

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
Ertuğrulgazi Görme Engelliler
İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Milli Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir.

Bizler, Ertuğrul Gazi Görme Engelliler İlk-Ortaokulu Müdürlüğü yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olduğu kanaatindeyiz. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulumuzu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulumuzda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olan öğrenme ve eğitim ortamı oluşturmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Ertuğrul Gazi Görme Engelliler İlk-Ortaokulu olarak en büyük amacımız sadece okuma yazmak öğretmek değil, girdikleri her türlü ortamda engellerine bakmadan, hayata hazır bireyler yetiştirmektir. Ayrıca amacımız, Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin felsefesinde olduğu bilgiye erişmekten ziyade bilgiyi analiz eden öğrenciler yetiştirmektir. İdareci ve Öğretmen kadrosuyla bizler: çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, kendileriyle ve çevresindekilerle barışık insanlar yetiştirmek azmindeyiz. Okulumuzdan mezun olan özel öğrencilerimizi ileriki yaşantılarında da takip ederek onların hayata sıkıca tutunmalarına yardımcı olmaktadır.

Özel öğrencilerimizin kendi dallarında yaptıkları sportif faaliyetler ve aldıkları derecelerle de ayrıca gurur duymaktayız.

Okulumuzun yapmış olduğu stratejik planlama, bu günden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır.

Ertuğrul Gazi İlk-Ortaokulu Stratejik Planı 2024/2028 de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birim sorumlularına tüm öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Sinan COŞKUN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	7
BÖLÜM I.....	10
GİRİŞ.....	11
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	11
1.1 STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	11
1.2 PLANLAMA SÜRECİ	12
BÖLÜM II.....	13
2. DURUM ANALİZİ	14
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	14
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	15
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	15
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	16
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	17
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	18
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	54
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	54
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	54
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	55
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	55
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	56
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	57
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	59
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	61
BÖLÜM III.....	63
3. GELECEGE BAKIŞ	64
3.1.MİSYON.....	64
3.2. VİZYON	64
3.3. TEMEL DEĞERLER	64

BÖLÜM IV.....	65
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	66
4.1.TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE.....	66
4.2. TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE ATILIM..... HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	
4.3. TEMA III : EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE.....	74
4.4. MALİYETLENDİRME	76
BÖLÜM V.....	79
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	81

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
Adres:	Necip Fazıl Mahallesi Kadir Paşa Bulvarı No:3	Coğrafi Konum (link)	https://eggeoo.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0(344)215 55 31	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	756237@meb.k12.tr 756240@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://eggeoo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	756237 ve 756240	Öğretim Şekli: Normal	(Tam Gün Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1981		Toplam Çalışan Sayısı	30		
Öğrenci Sayısı:	Kız	35	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	32		Erkek	14
	Toplam	67		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:6		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: -		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	13		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sinan COŞKUN	MÜDÜR	Nurettin ÇETİN	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Namil PARLAK	MÜDÜR YRD.	Recep SALAN	ÖĞRETMEN
Gürcühan GÜNEŞLİ	ÖĞRETMEN	Ertuğrul KAPLAN	ÖĞRETMEN
Kezban ÇAMKESEN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Emine GÜL	VELİ
Melek CANBOLAT	BİR ÜYE	Furkan GÜL	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. (Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)

BÖLÜM II

2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

İlimizde görme engelli iki çocuğu olan, Hacı Ahmet Şirikçi isimli vatandaşımızın gayreti ile Kahramanmaraş Yatılı İlköğretim Bölge okulu bünyesinde 3 öğrenci mevcudiyet 15.09.1981 yılında Körler Okulu ve Yetiştirme Yurdu ismiyle eğitim öğretime başlamıştır. Yatılı Bölge Okulunun bir bölümünün il makamlarınca okulumuz için tahsisinden sonra 1984 yılında okul binası eğitim öğretime hazır hale getirilmiştir. Körler okulu ismi yerine 13-15 Mayıs 1991 tarihinde yapılan 1.özel eğitim konseyinde alınan karar doğrultusunda Ertuğrulgazi Görme Engelliler anaokulu ve ilkokulu şeklinde isim değişikliği yapılmıştır. Daha sonra Milli Eğitim Bakanlığımızca yaptırılan ek bina 1999 yılında hizmete sunulmuştur. 2011-2012 eğitim öğretim yılından itibaren Ertuğrulgazi Görme Engelliler İlkokulu ve Ortaokulu olarak hizmetine devam etmektedir.

Kapasite olarak 8 derslik faaliyettedir her sınıf 10 öğrenci olarak düşünüldüğünde 80 öğrenciye hizmet verebilir. Ayrıca 3 Birden Fazla Engeli bulunan öğrenci dersliklerini 4 öğrenci olarak düşünüldüğünde 12 öğrenciye hizmet verebilir. Toplamda 92 öğrenciye kadar hizmet verebilir. Dersliklerin yanın da kütüphane, bilgisayar laboratuvarı, sinema salonu, müzik odası, fen bilimler laboratuvarı, revir, 200 kişilik yemekhane ve çok amaçlı salon mevcuttur.

Şu anda 11 şubemizde ki 67 öğrencimize, 3 idareci, 25 öğretmen, 5 personel ile ilkokul ve ortaokul düzeyinde eğitim verilmektedir. Öğrencilerimizin tamamı taşınmalı ve gündüzlü olarak normal eğitime devam etmektedir. Öğrenciler şu anda reviri, bilgisayar laboratuvarını, kütüphane, sinema salonu, müzik odası, fen bilimler laboratuvarı, 200 kişilik yemekhane ve çok amaçlı salon kullanmaktadır.

Okulumuz Kahramanmaraş ili 52 km uzaklığa kadar olan yerlerde ikamet eden öğrencilere hizmet vermektedir. Okulumuzda Özel Eğitim Öğretmenleri ve ikinci kademe ise branş öğretmenleri çalışmaktadır. Okul içinde sağlıkla ilgili problem yaşandığında okul hemşiresi hizmet verilmektedir. Öğrencilerimiz kendilerine uygun sosyal kültürel ve sportif

etkinliklerde yer almaktadır. Goalball, satranç, atletizm gibi branşların yarışmalarında derece yapmışlardır.

Okulumuzdaki görme engelli öğrenciler total kör yani %100 görmeyen ve az gören öğrencilerden oluşmaktadır. Total körlere Braille alfabesi ile okuma yazma, az görenlerle Braille alfabesinin yanında gören yazıda öğretilmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildirimlerinin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının

oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Gezi, Piknik, Kent Yaşamı
Sportif faaliyetler	Jimnastik, Goalball, Judo, Atletizm
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Enstrüman çalma, santraç, mangala, tiyatro, şiir dinletisi, Aşık Veysel türküleri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	İş Sağlığı Güvenliği, İlk Yardım Eğitimi, Kariyer Günleri, İyi Örnekler Semineri
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Üsteki sıralanan faaliyetlerin tamamı öğrencilere yöneliktir.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Okul bünyesinde yapılan denemeler ile İl MEM odgm tarafından yapılan ölçme değerlendirme faaliyetleri
Ders dışı faaliyetler	Tamamlayıcı eğitim, egzersiz çalışmaları, Dyk

2.6. Paydaş Analizi

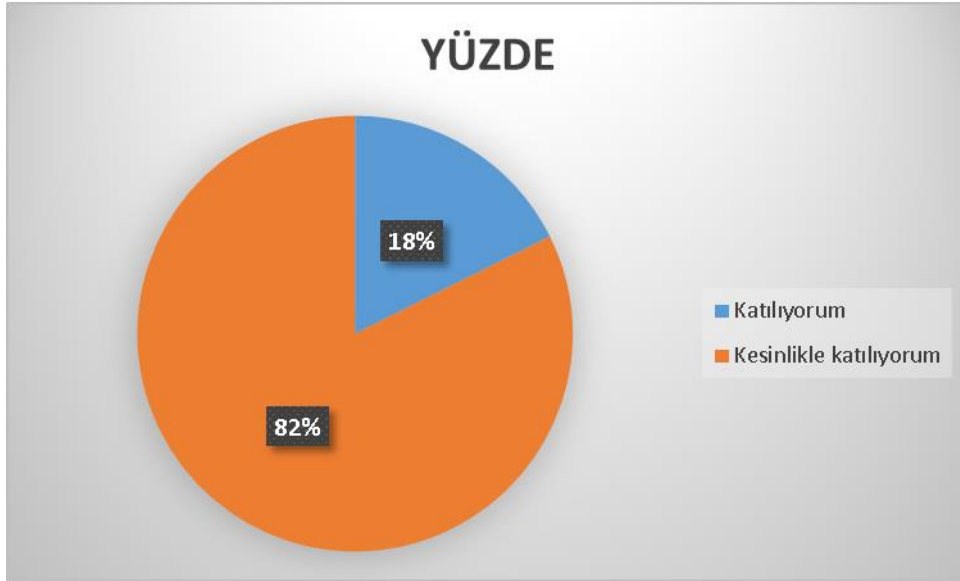
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

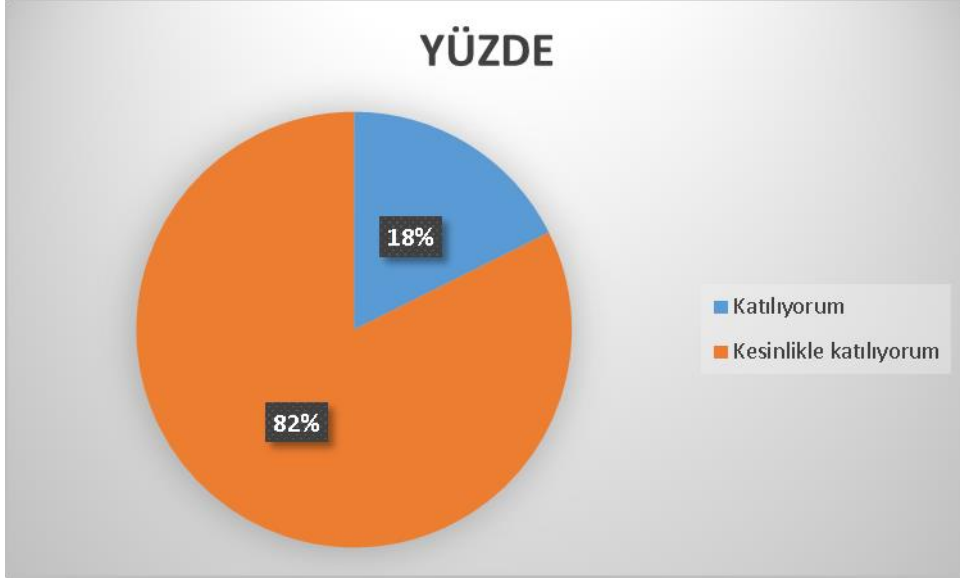
İlkokul Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 30 ilkokul öğrencisi öğrenim görmektedir. 17 ilkokul öğrencimiz anketimize katılmıştır sonuçları aşağıda yer almaktadır.



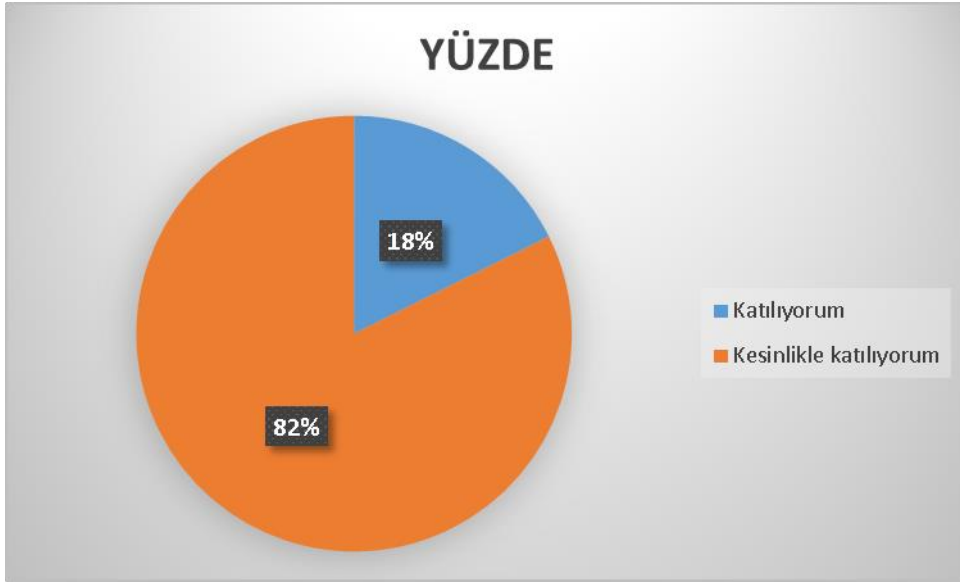
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumu seviyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



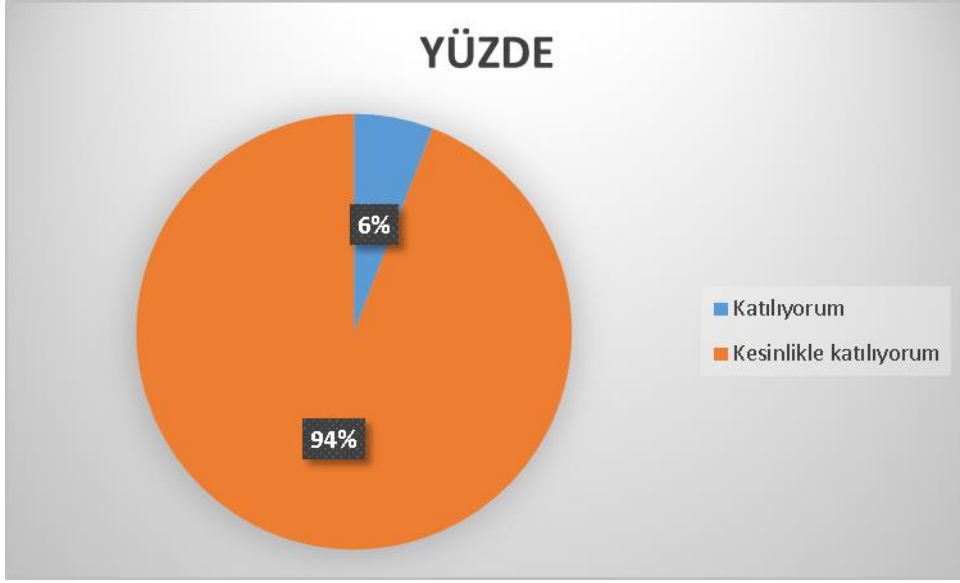
Şekil 2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



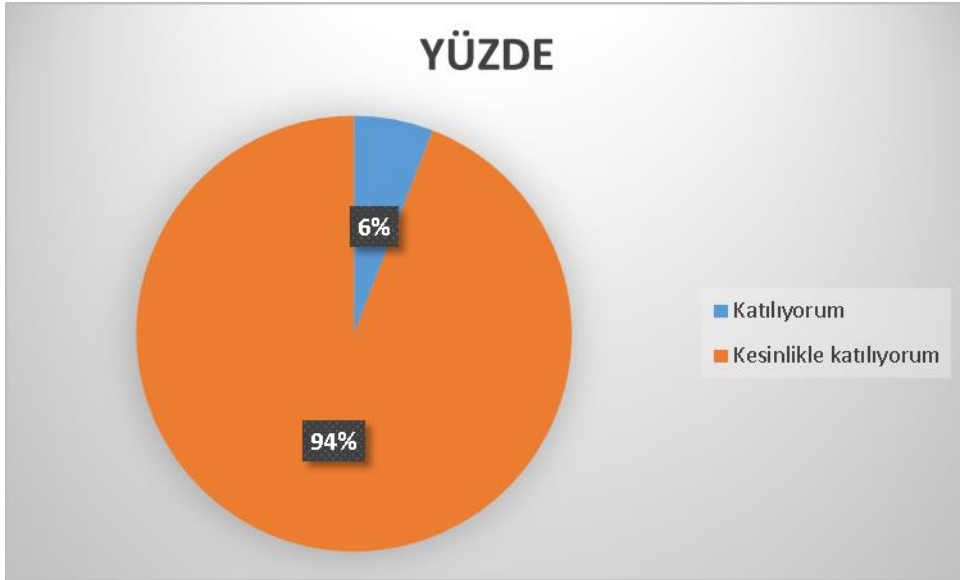
Şekil 3: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumun içi ve bahçesi temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



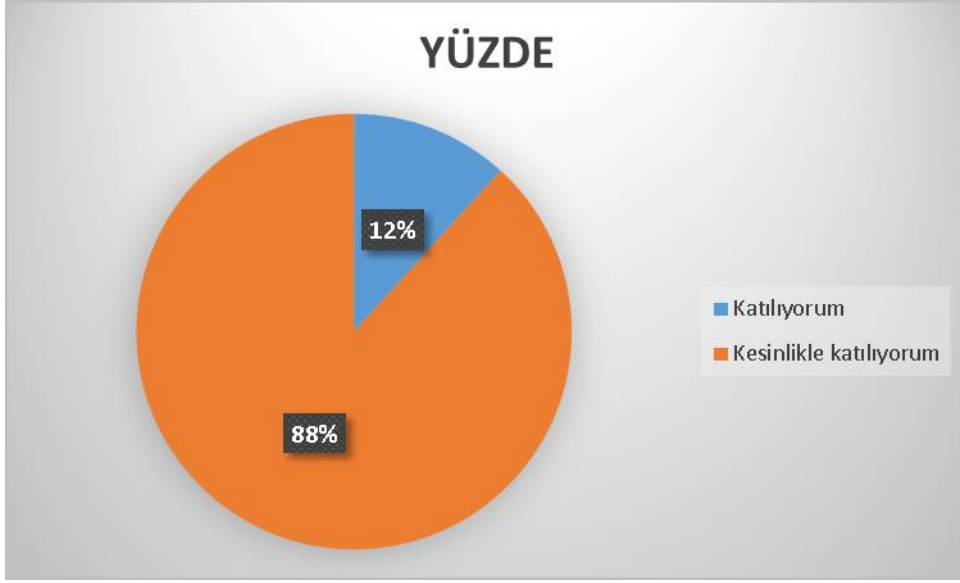
Şekil 4: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Öğretmenim adildir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100'ü Katlıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



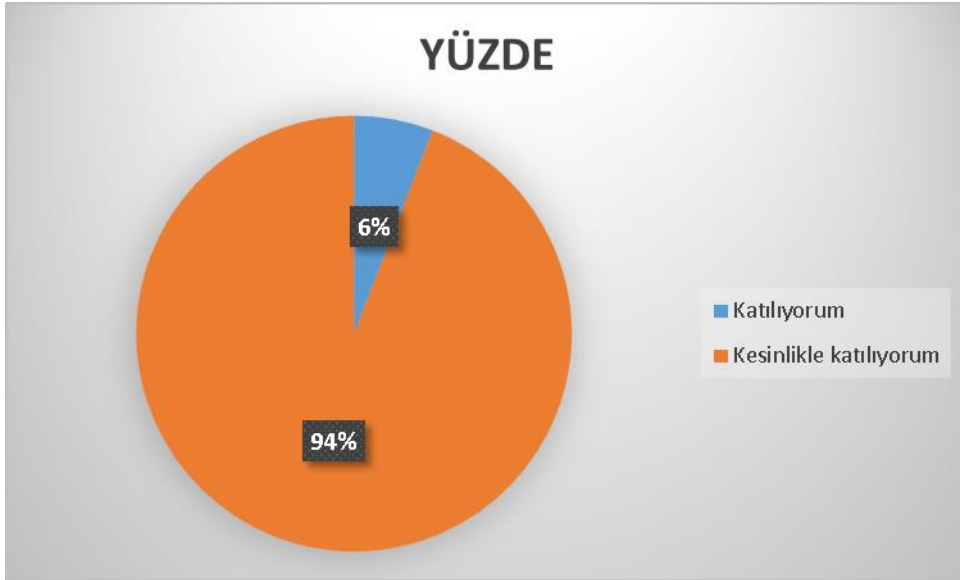
Şekil 5: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Öğretmenim benimle ilgileniyor" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100'ü Katlıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



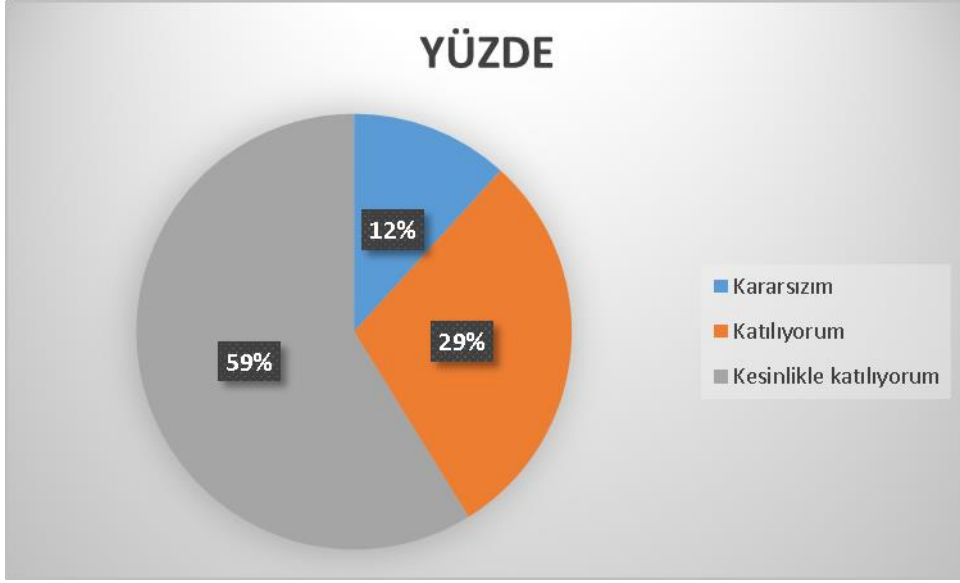
Şekil 6: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



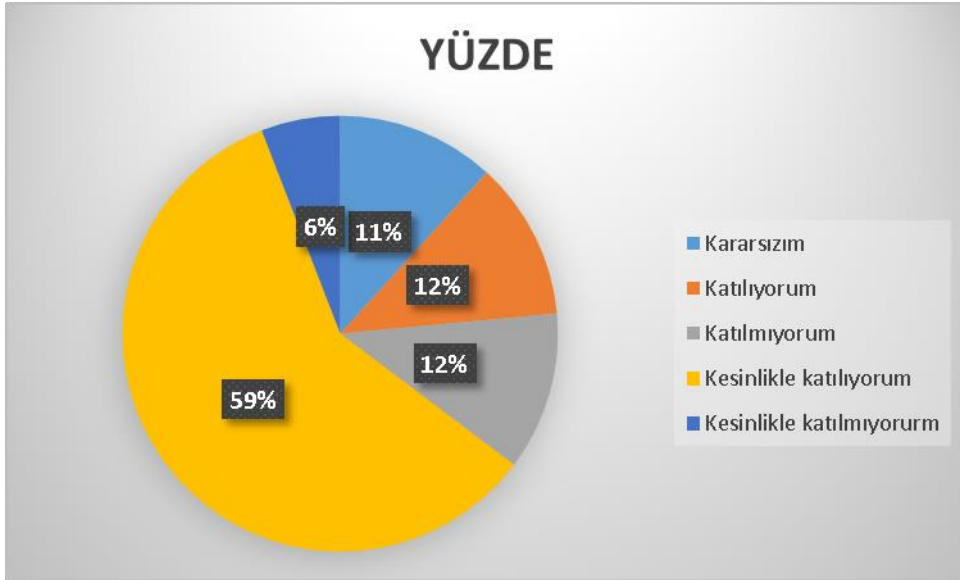
Şekil 7: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenim derse katılmamı sağlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



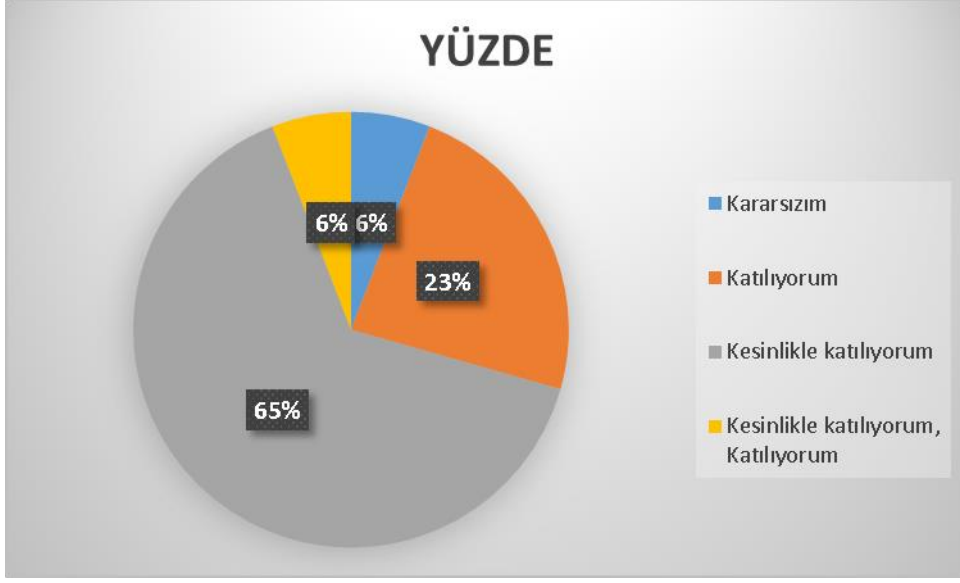
Şekil 8: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



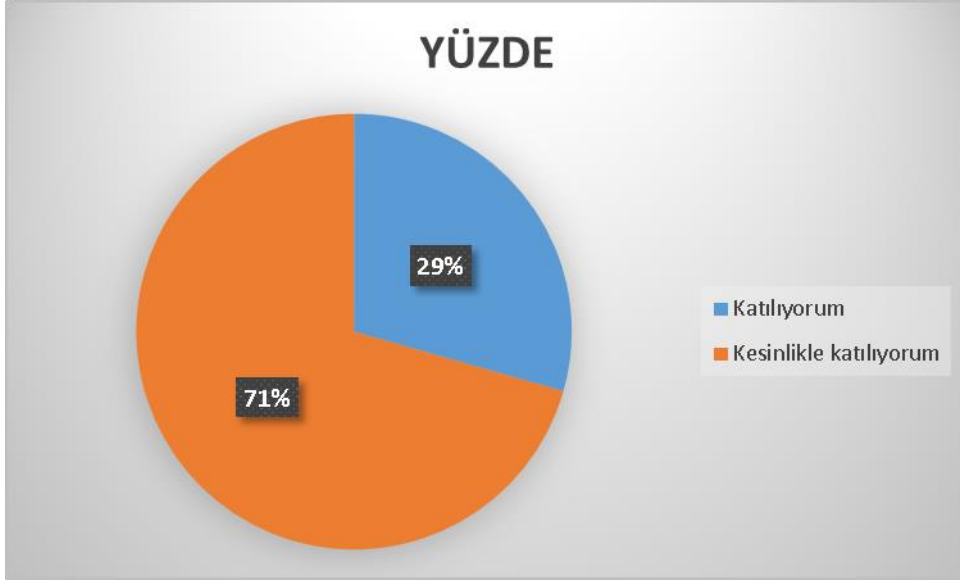
Şekil 9: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



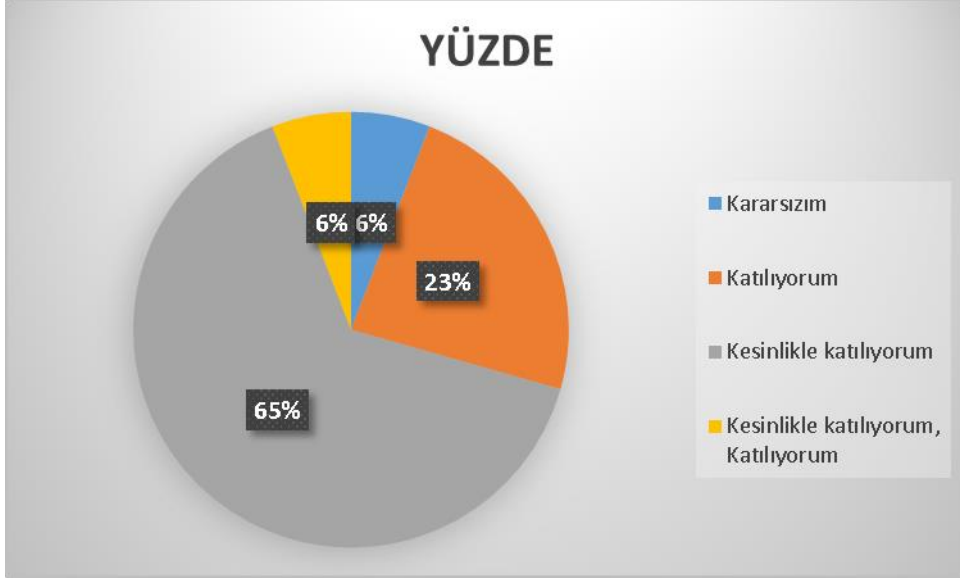
Şekil 10: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

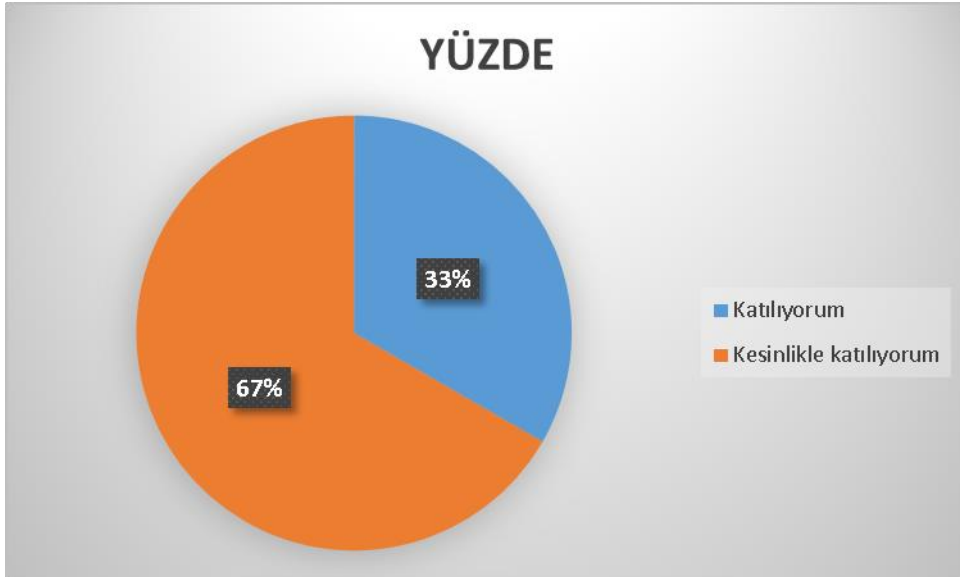


Şekil 12: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

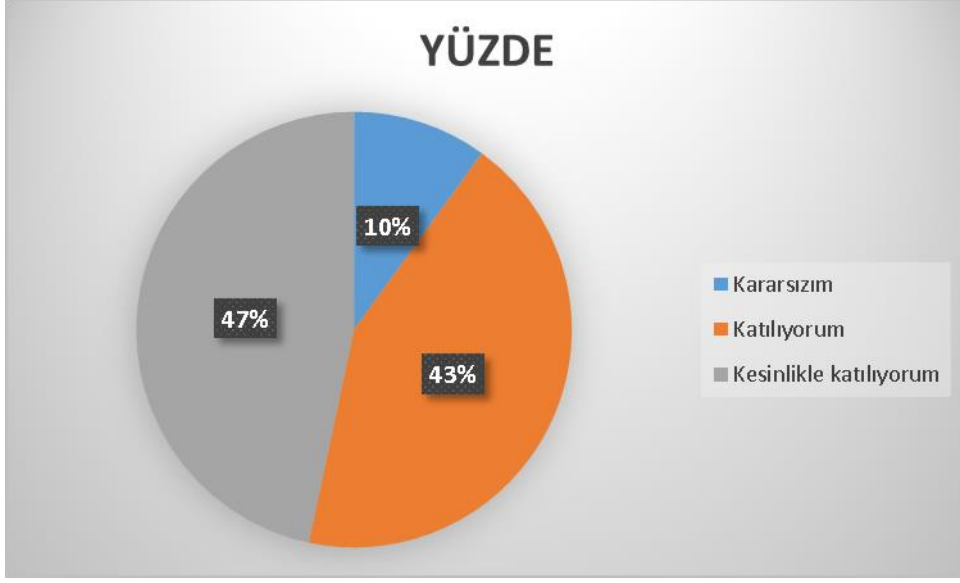
Ortaokul Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 37 ortaokul öğrencisi öğrenim görmektedir. Anketimize 30 ortaokul öğrencimiz katılmıştır aşağıda yer almaktadır.



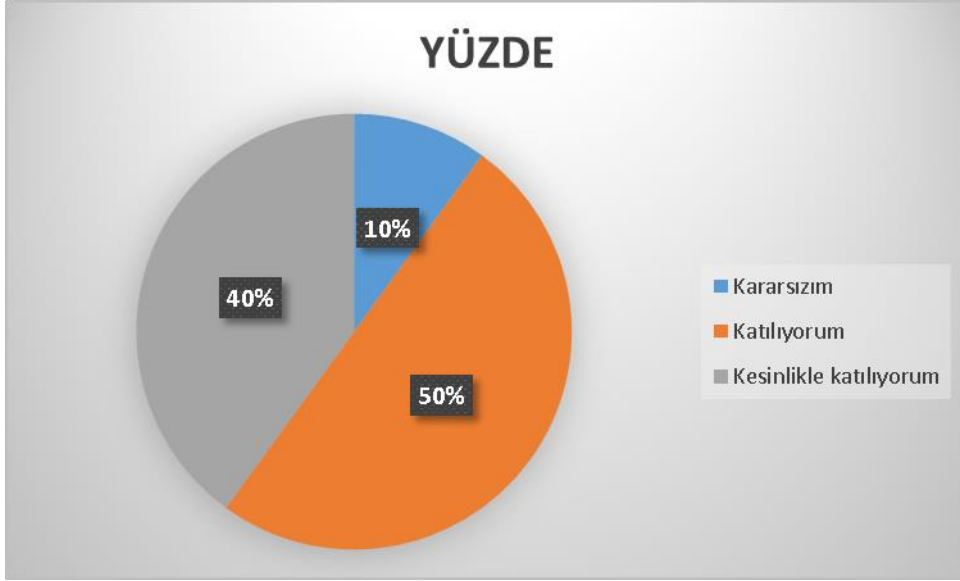
Şekil 13: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



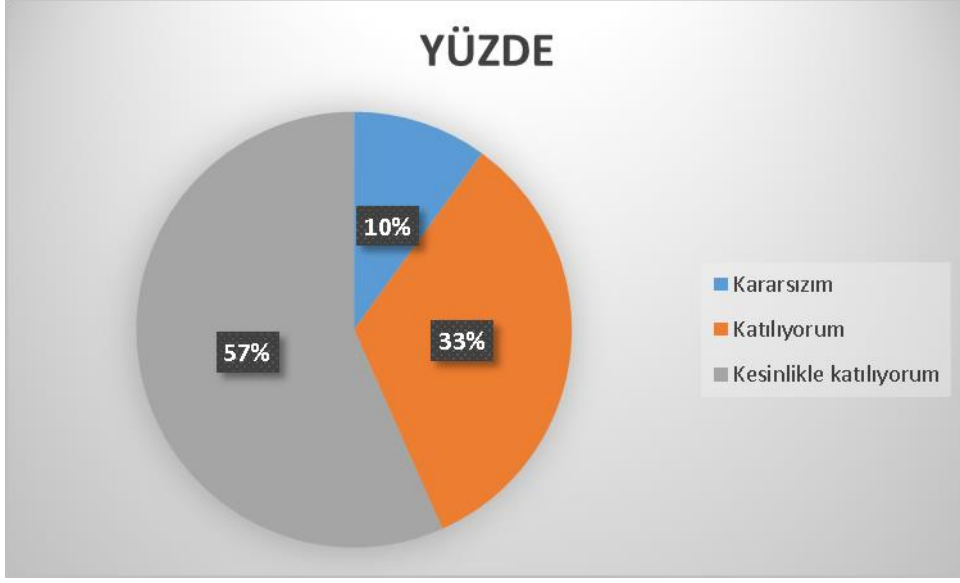
Şekil 14: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul temiz ve Hijyeniktir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



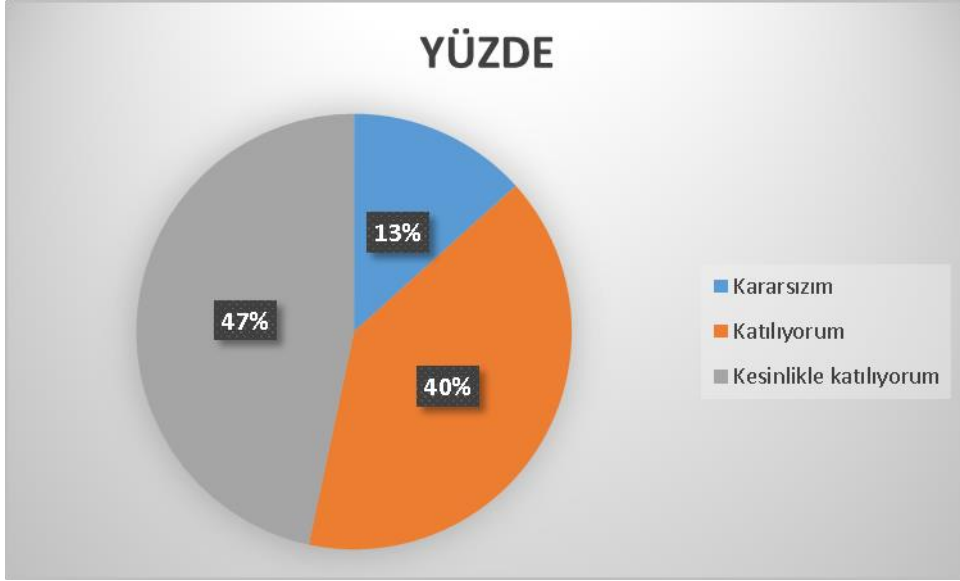
Şekil 15: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun fiziki koşullarını yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



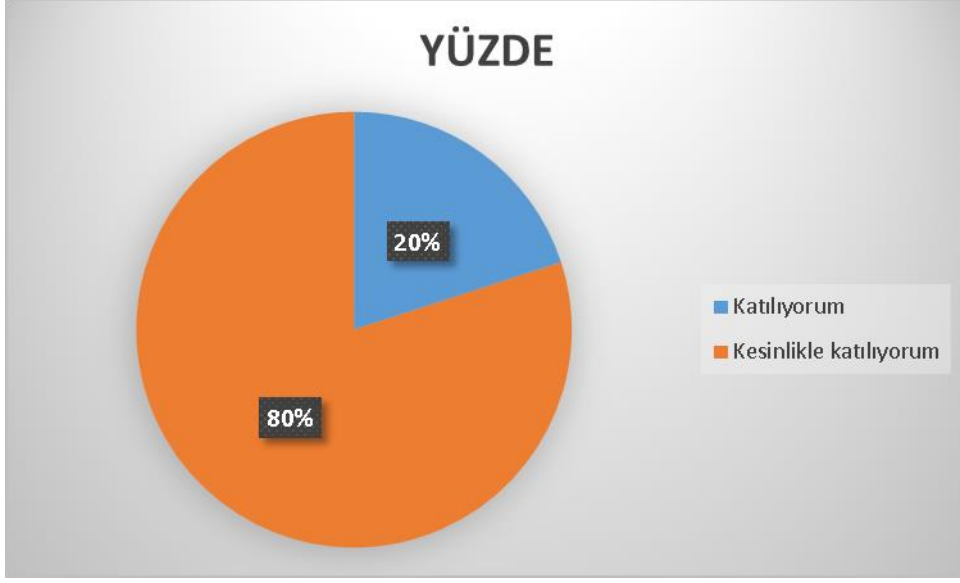
Şekil 16: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



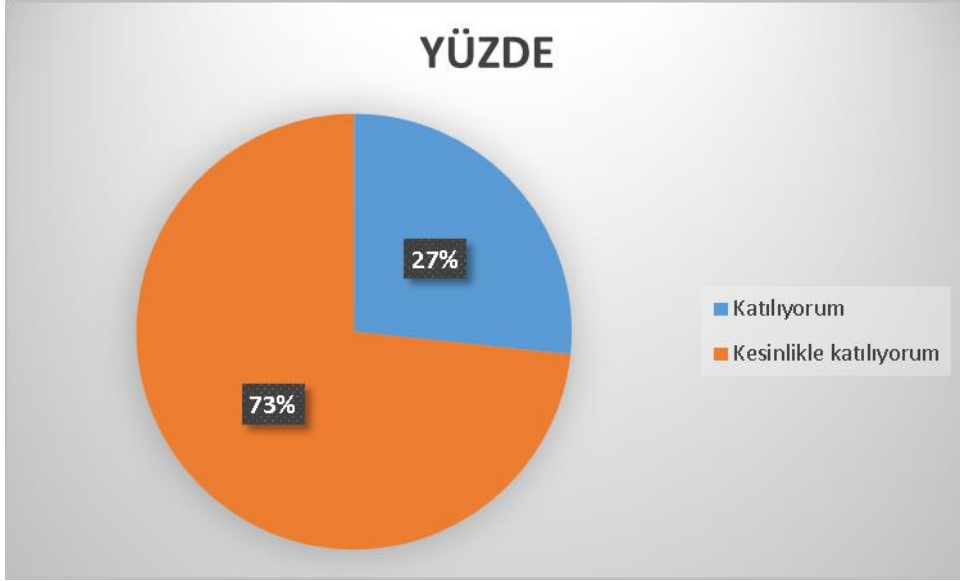
Şekil 17: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %87’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



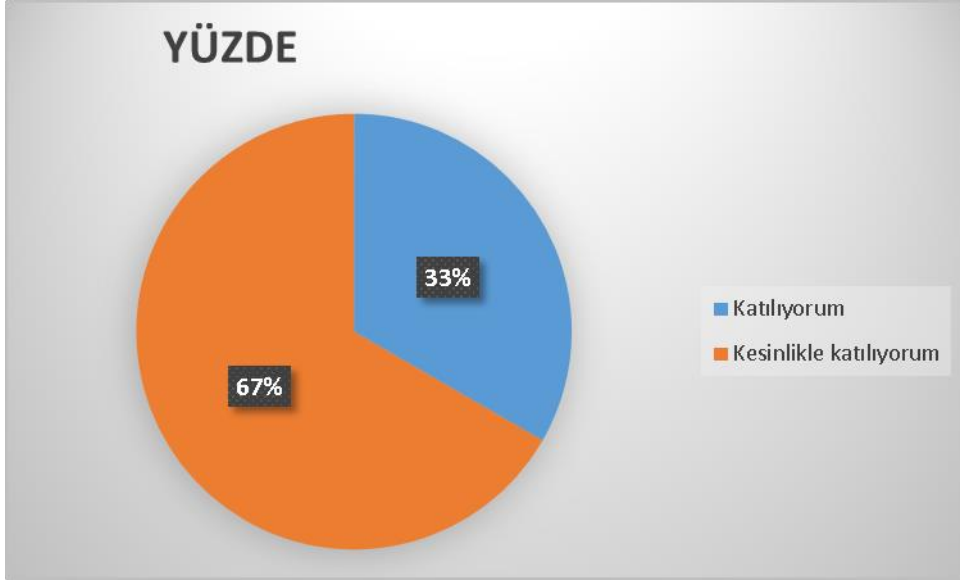
Şekil 18: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



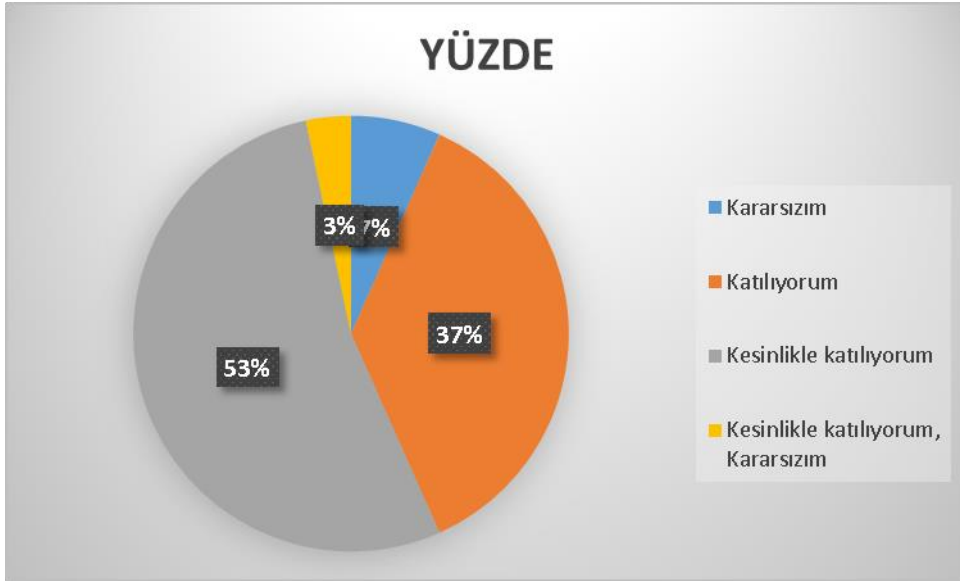
Şekil 19: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



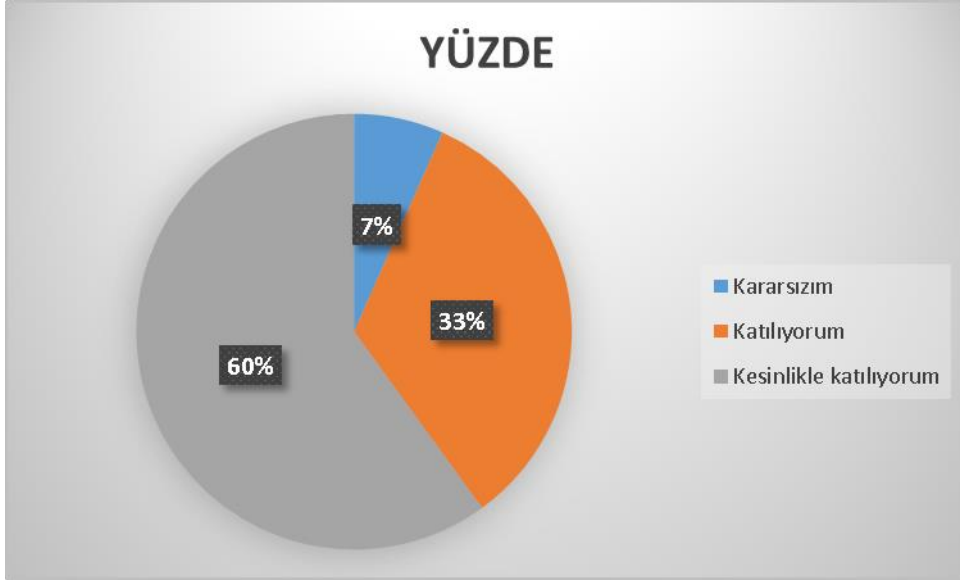
Şekil 20: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



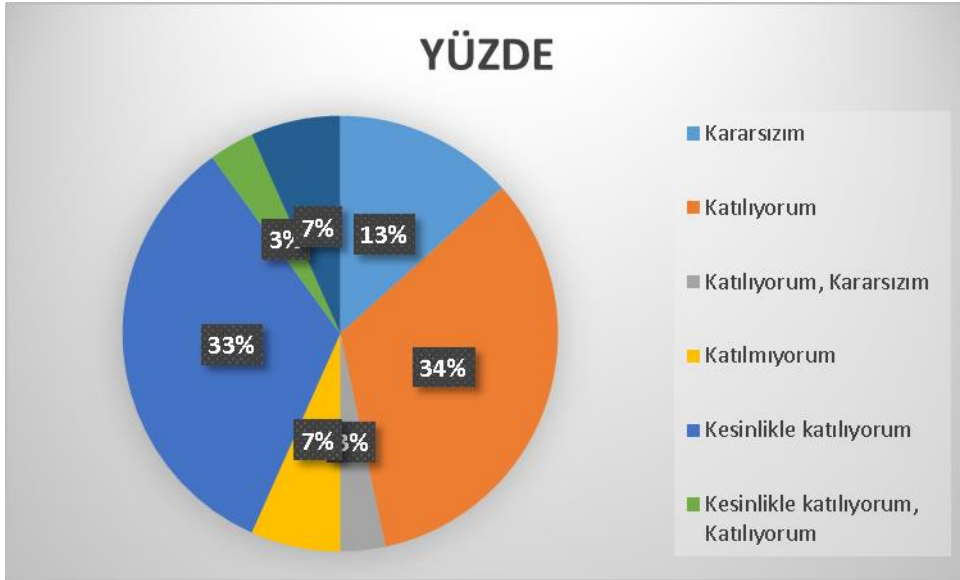
Şekil 21: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



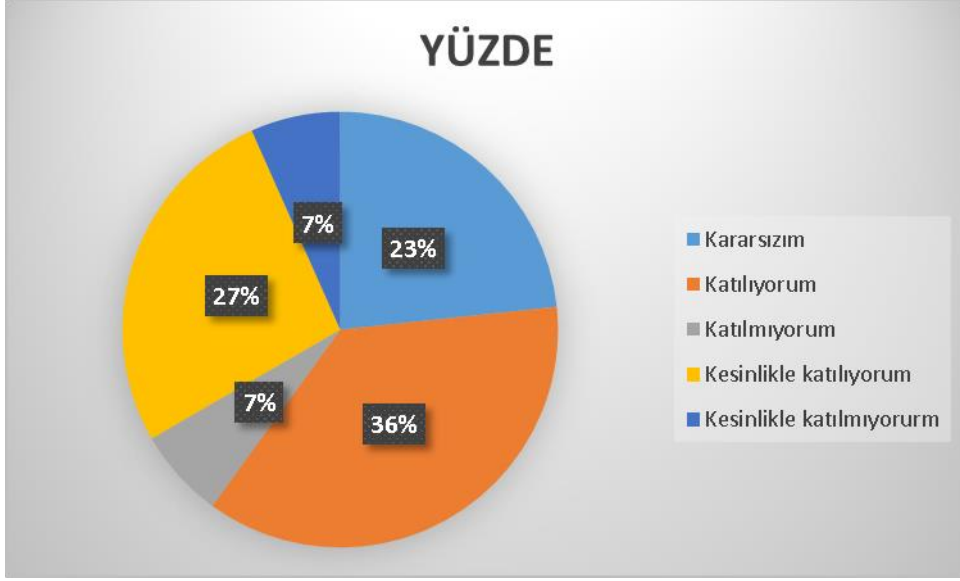
Şekil 22: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumda yer almam için birçok fırsat var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %93’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



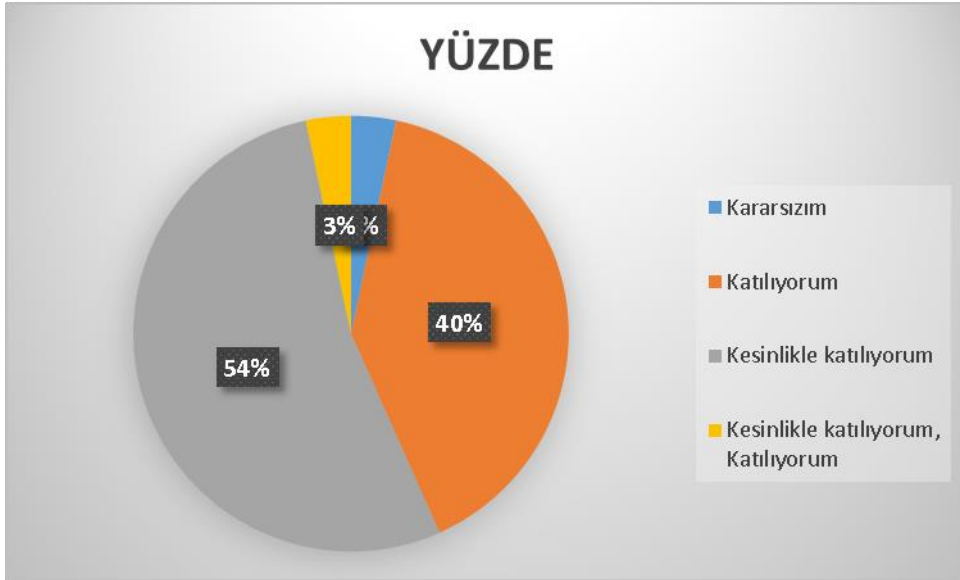
Şekil 23: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %67’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



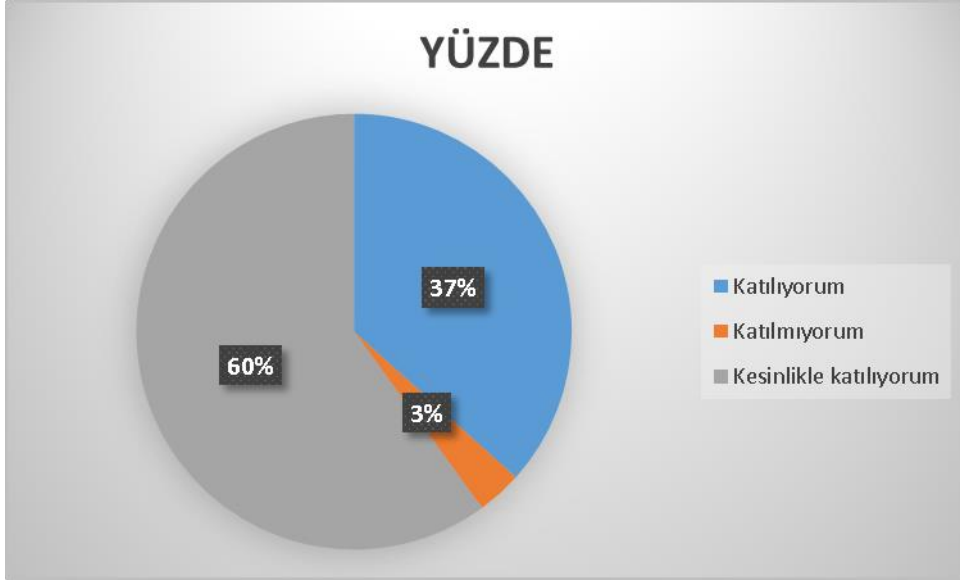
Şekil 24: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



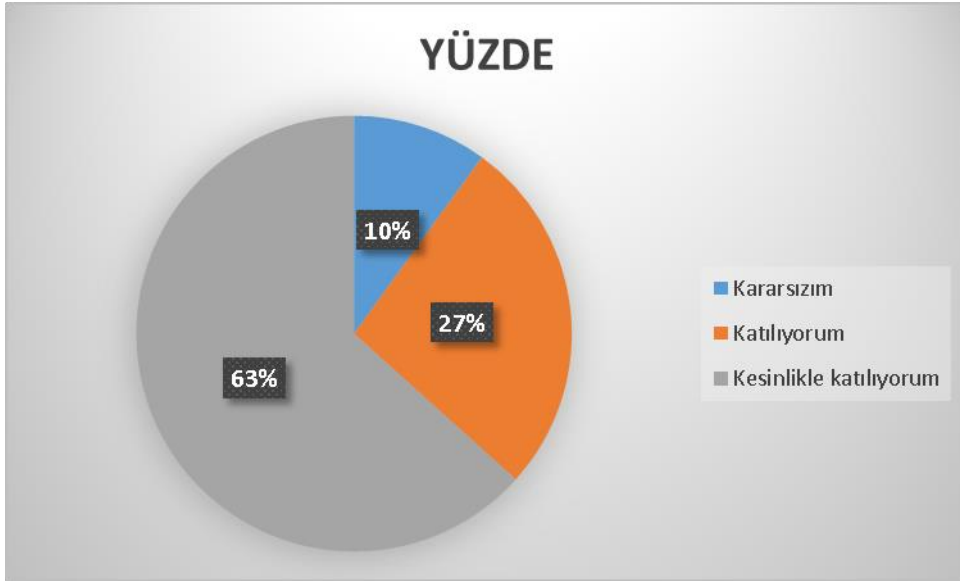
Şekil 25: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



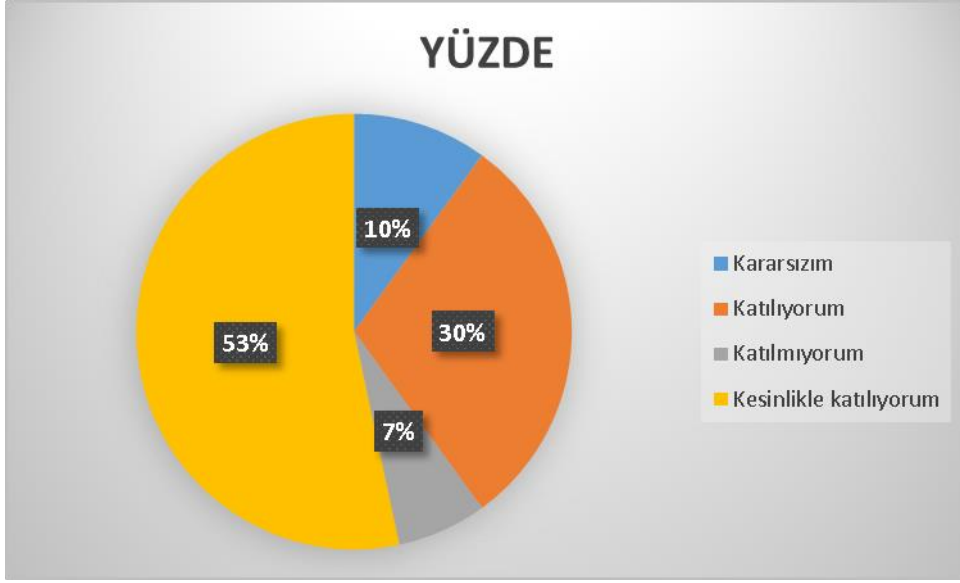
Şekil 26: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %97’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



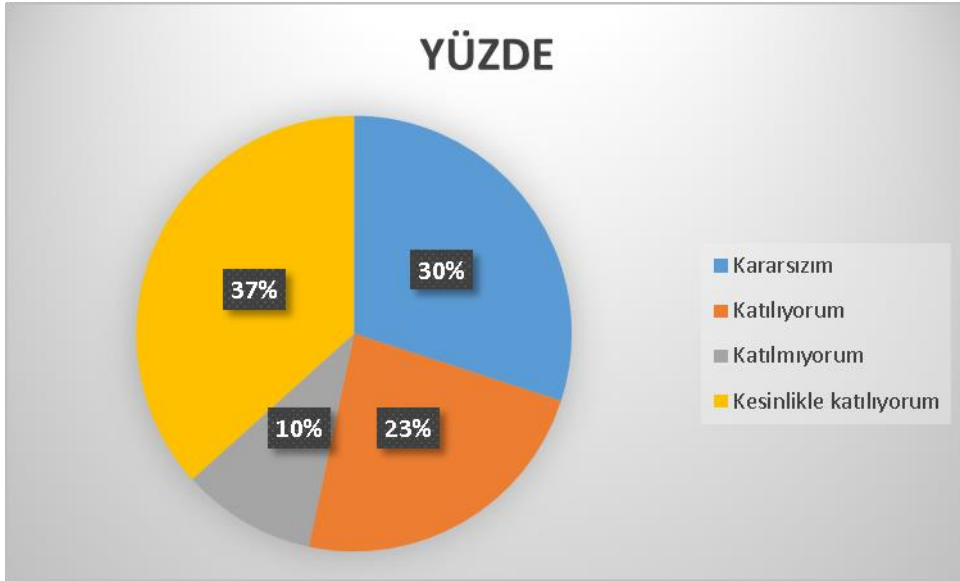
Şekil 27: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



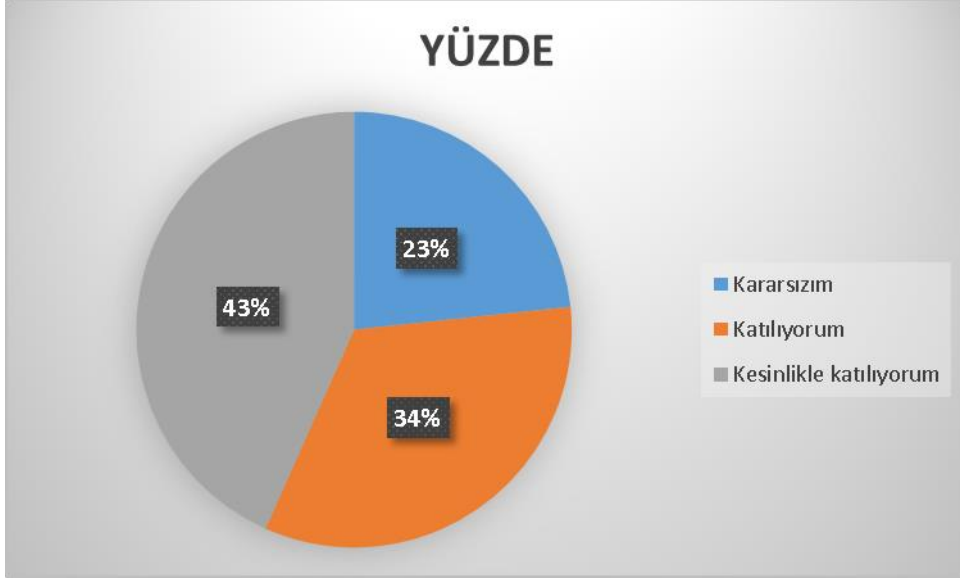
Şekil 28: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %83’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



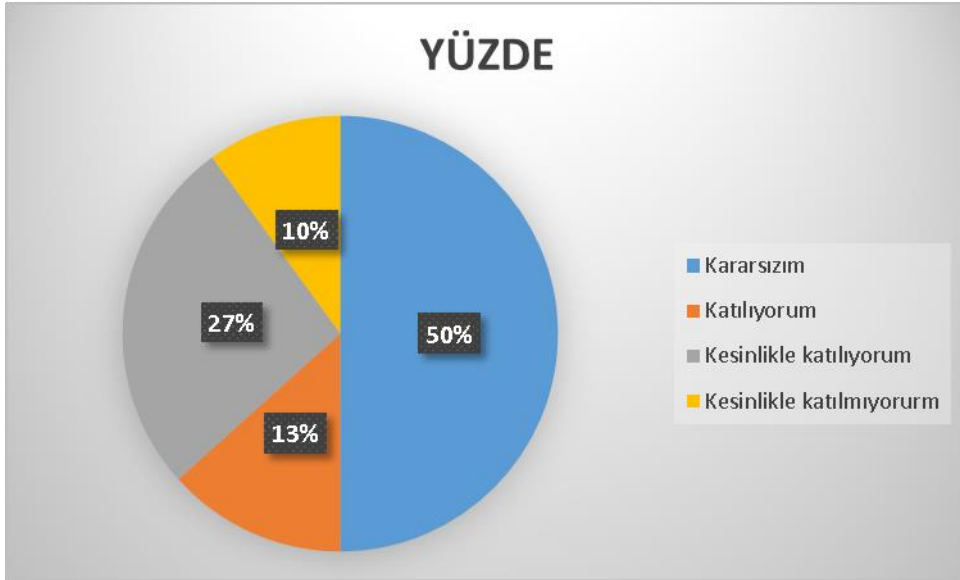
Şekil 29: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



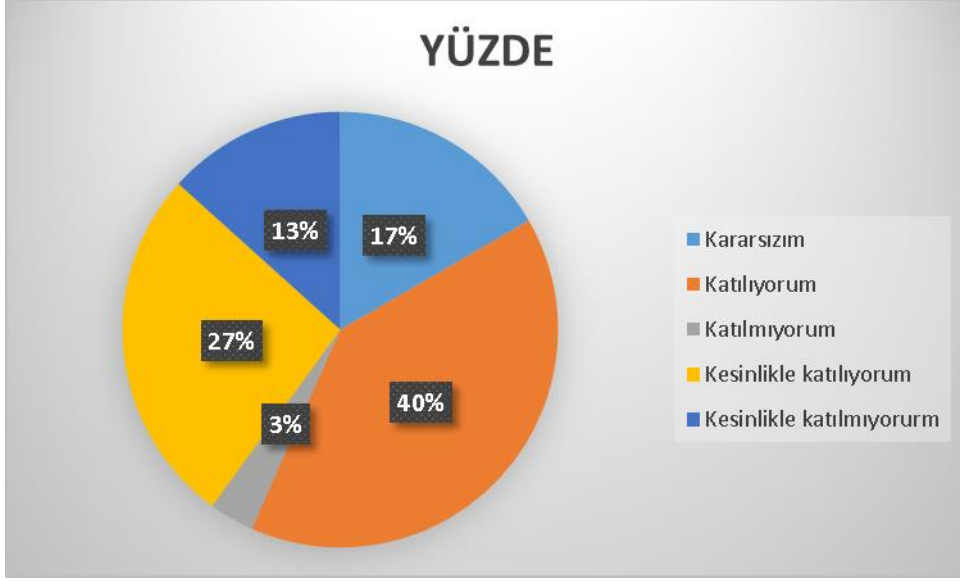
Şekil 30: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %77’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 31: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

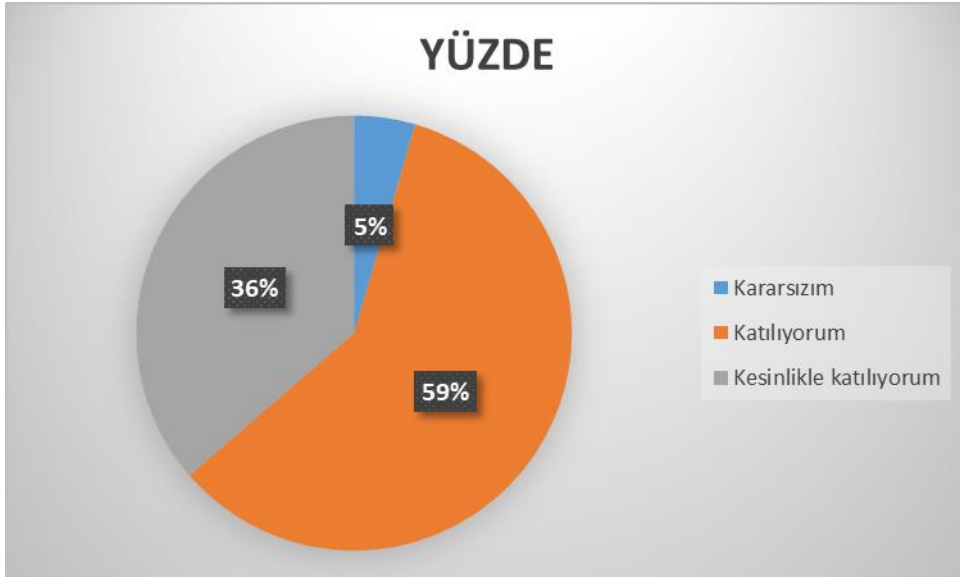


Şekil 32: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“DYK’ ları yeterli buluyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %67’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

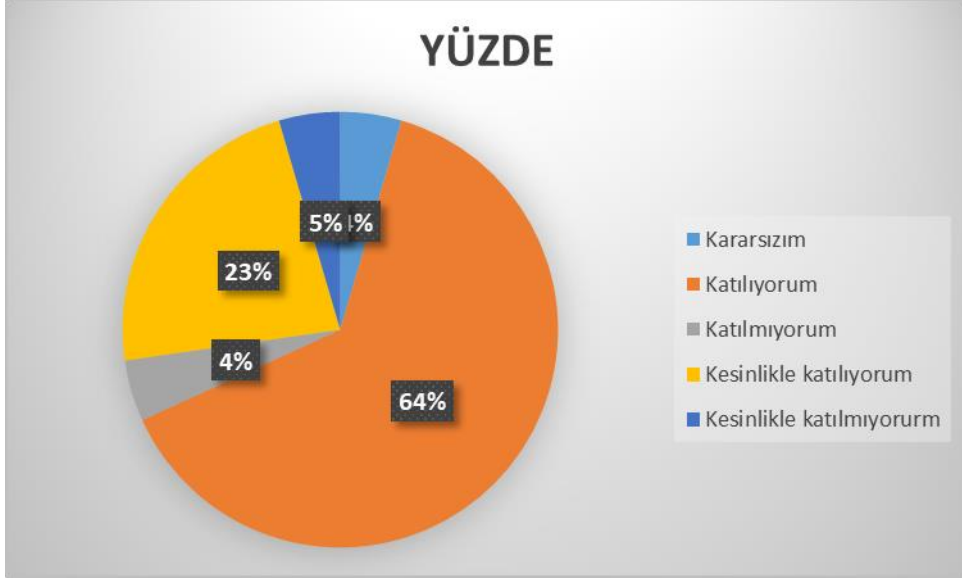
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 25 öğretmenin tamamına uygulanan ankete 22 öğretmenimiz katılmıştır sonuçları aşağıda yer almaktadır.



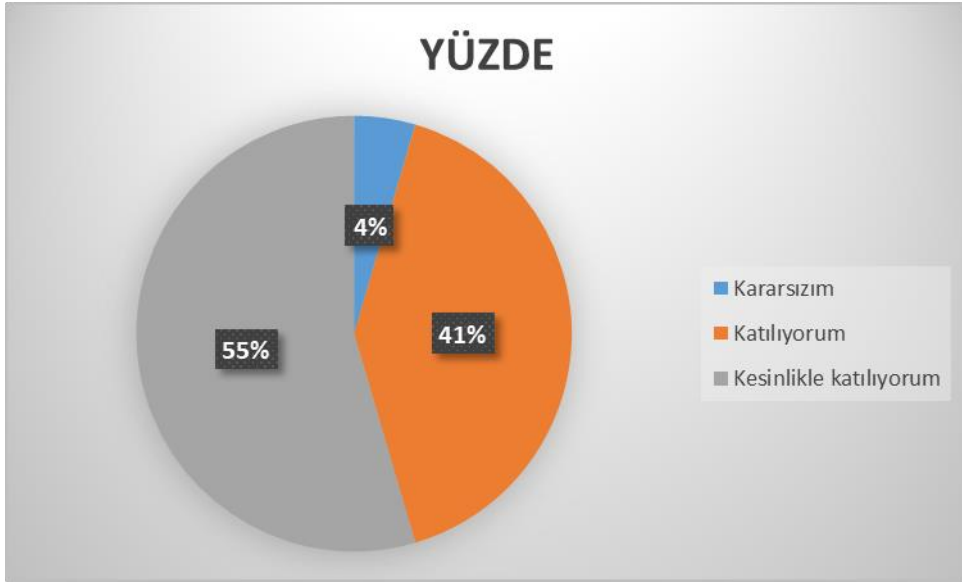
Şekil 33: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulun Misyonu ve Vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %95’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



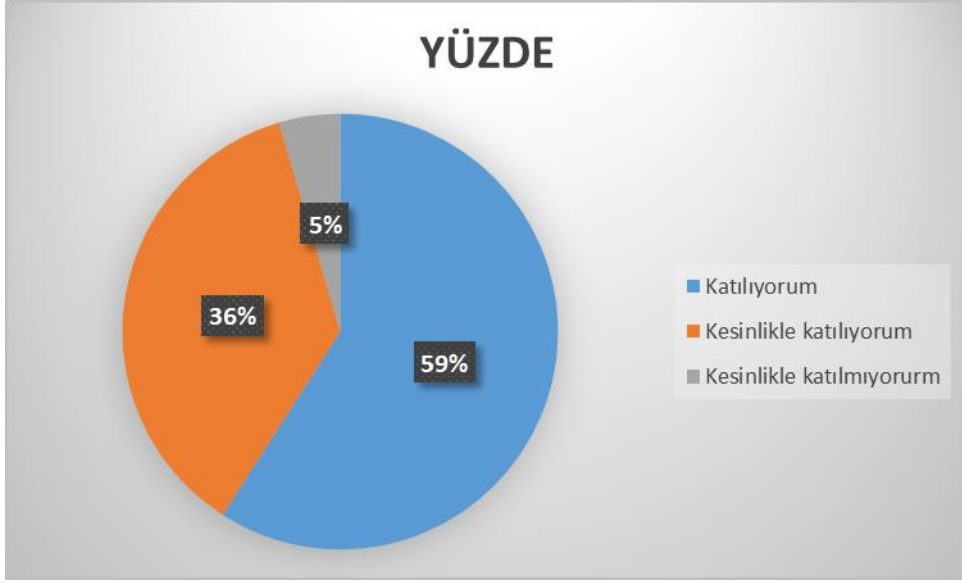
Şekil 34: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %87’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



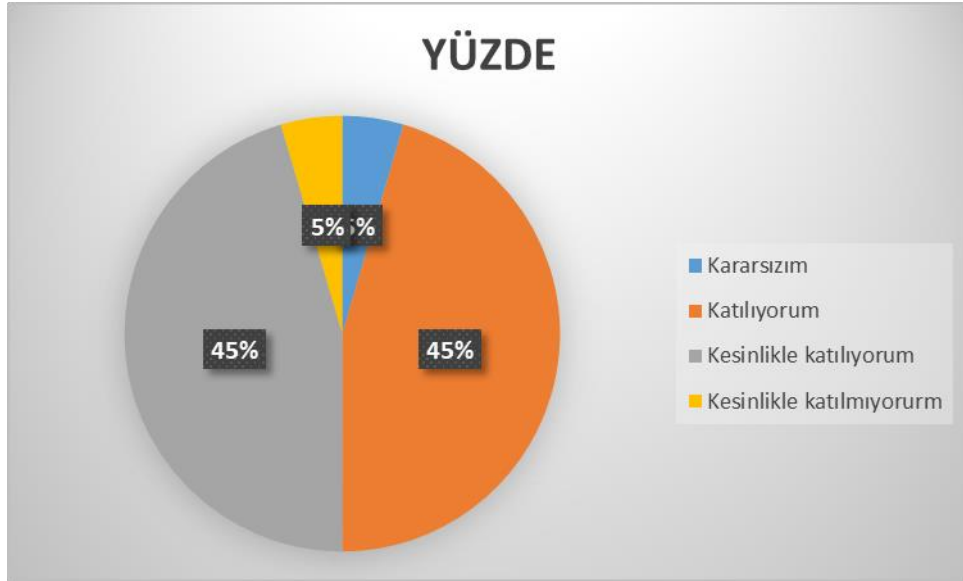
Şekil 35: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul temiz ve Hijyeniktir” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %96’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



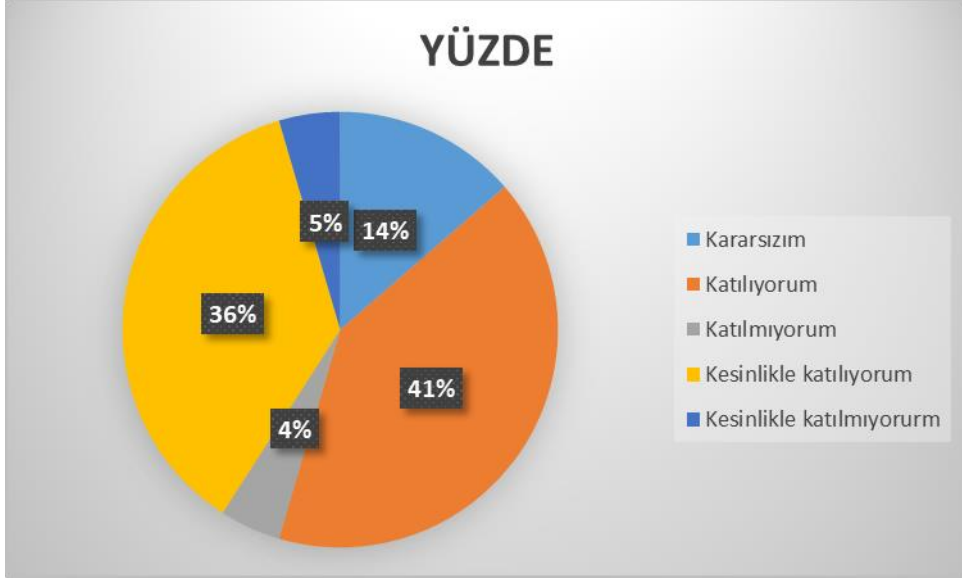
Şekil 36: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %95’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



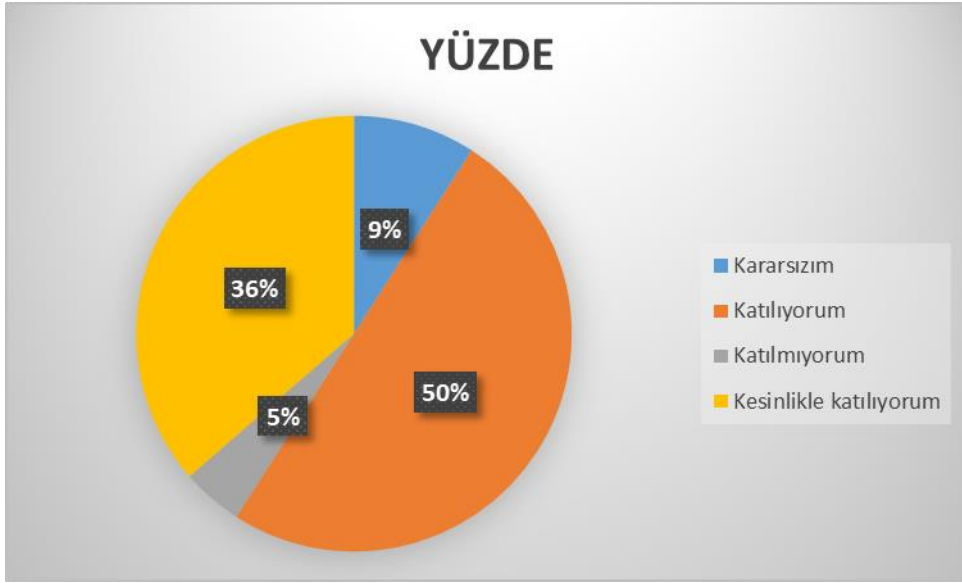
Şekil 37: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



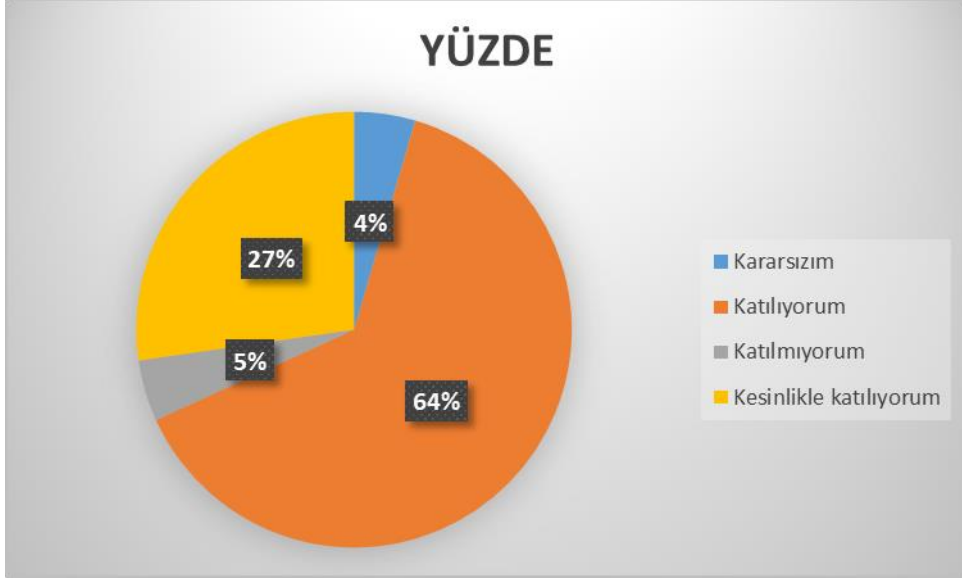
Şekil 38: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %77’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



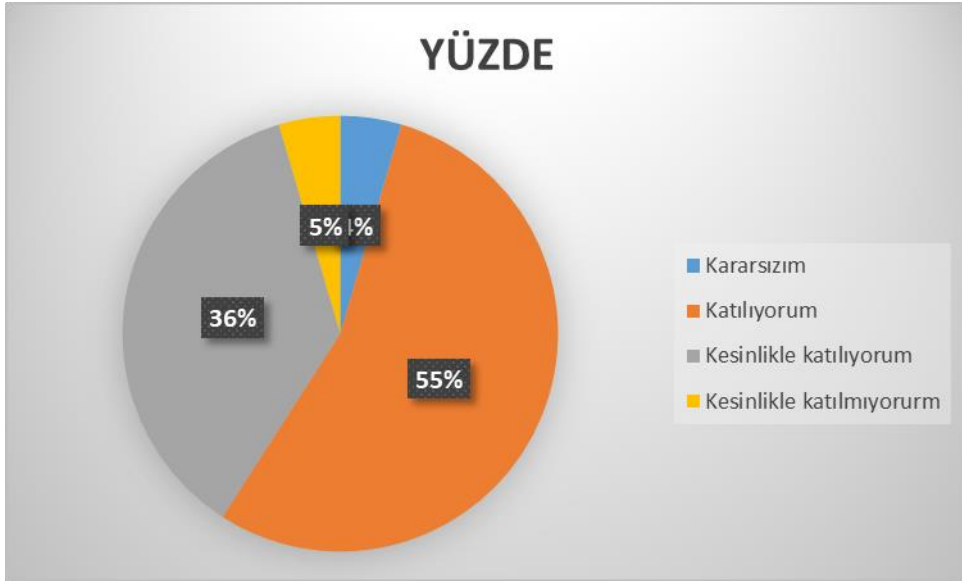
Şekil 39: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul yönetiminiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %86’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



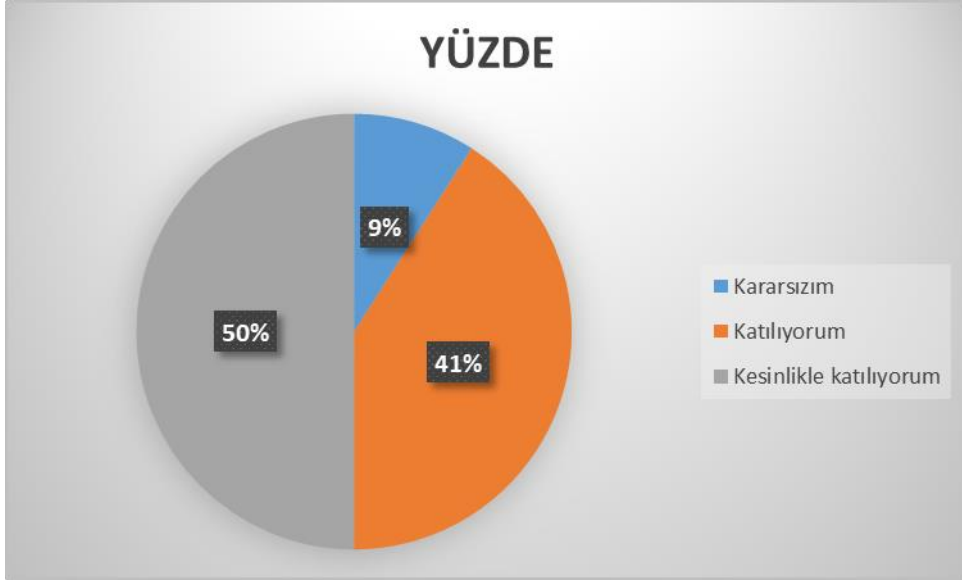
Şekil 40: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



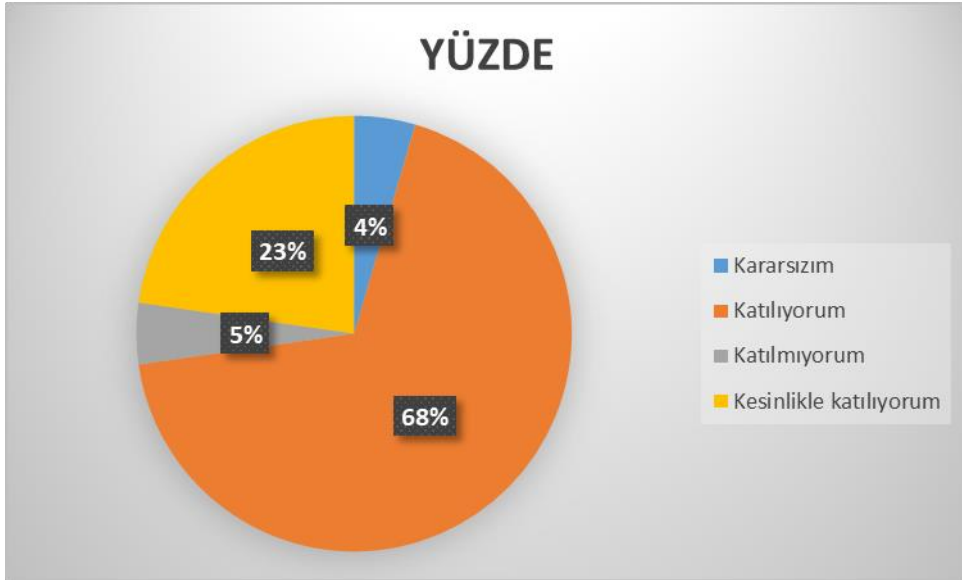
Şekil 41: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



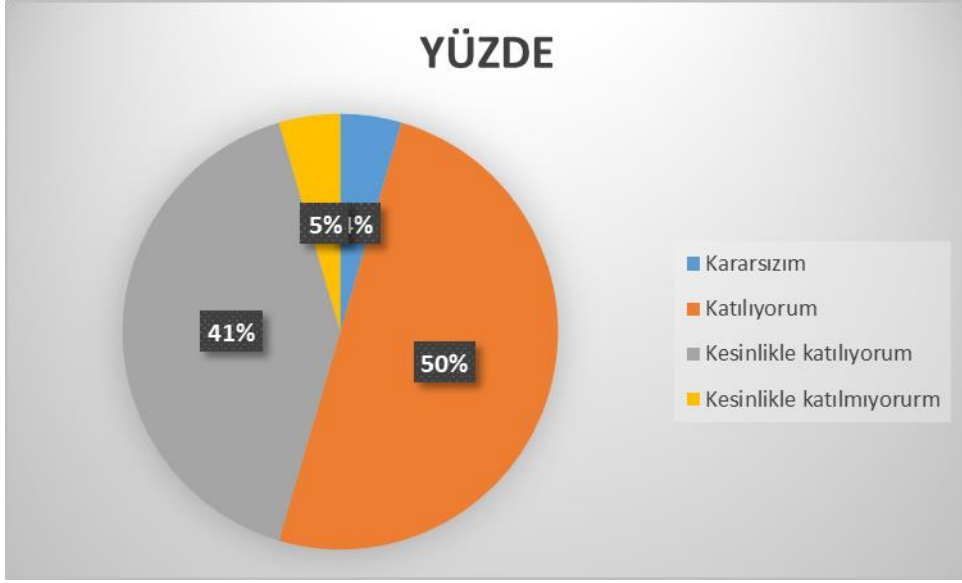
Şekil 42: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



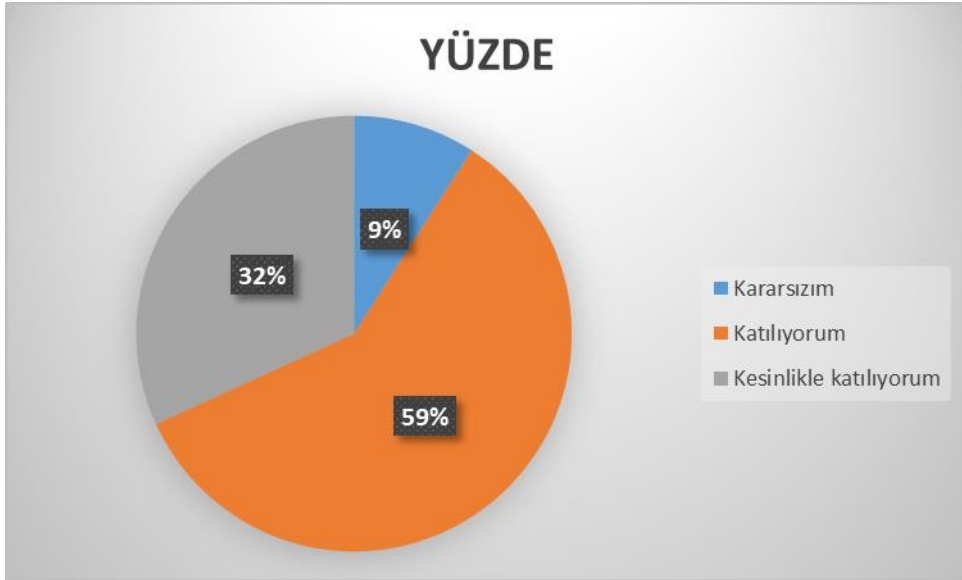
Şekil 43: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



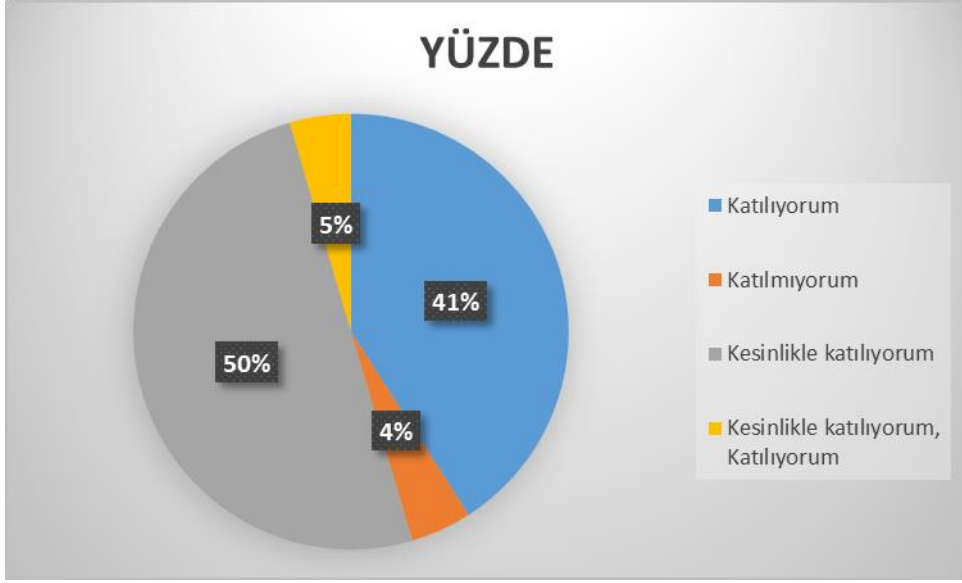
Şekil 44: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



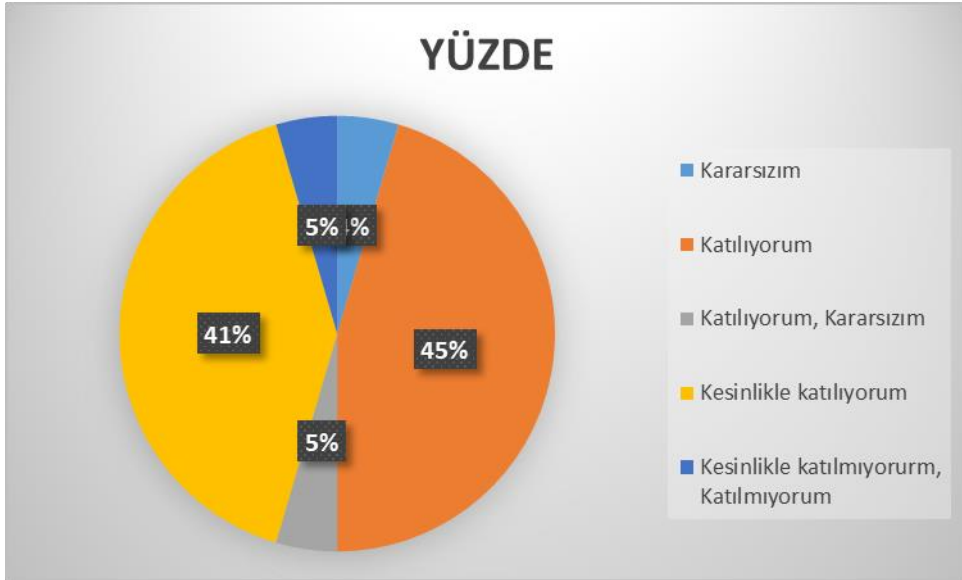
Şekil 45: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



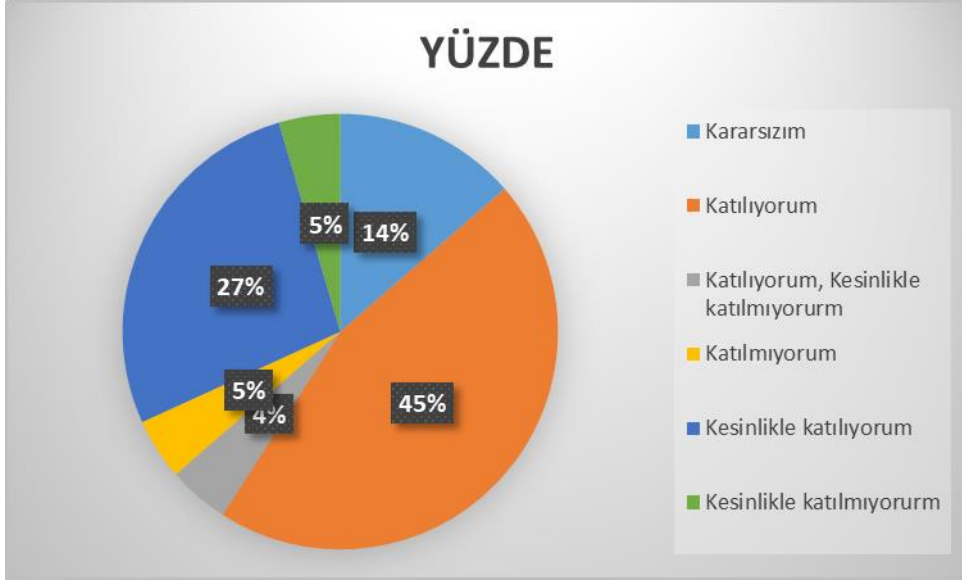
Şekil 46: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



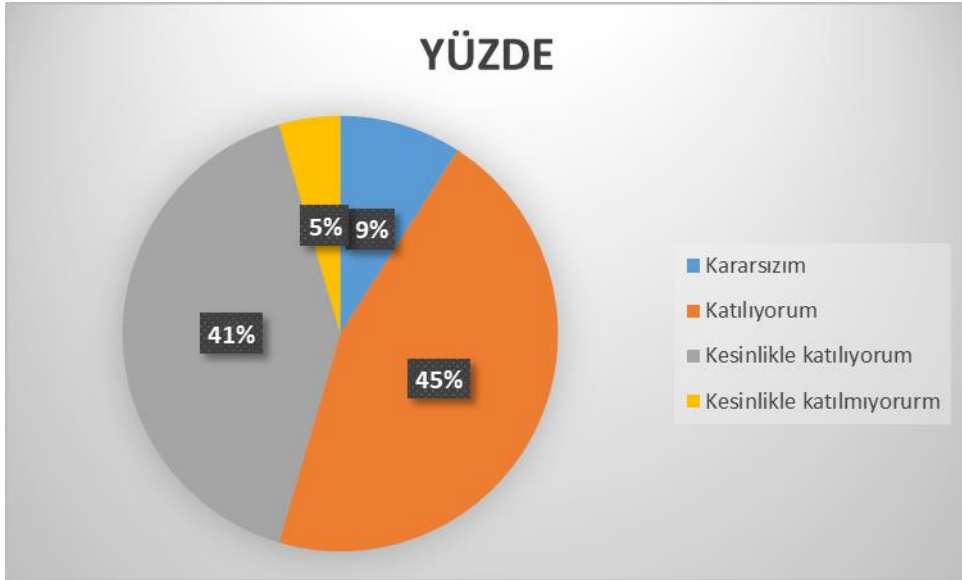
Şekil 47: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 48: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %72’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



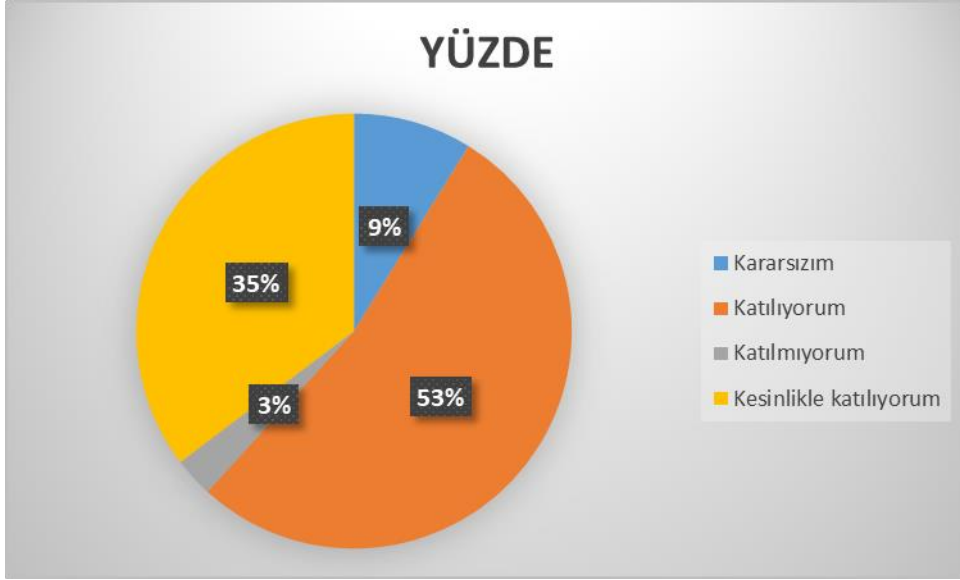
Şekil 49: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuza aidiyet hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %86’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

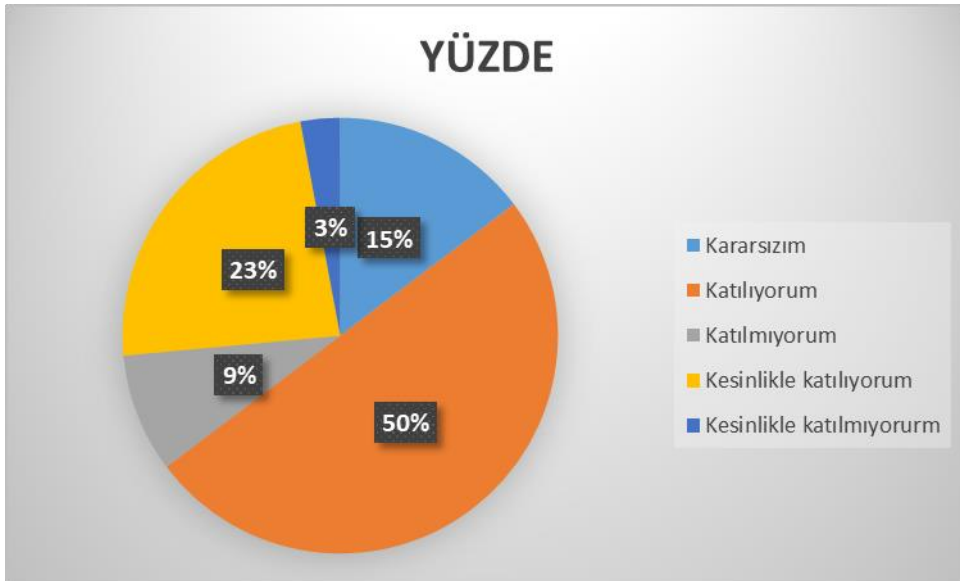
Anketimize 63 veli içerisinde 34 kişi katılmıştır.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



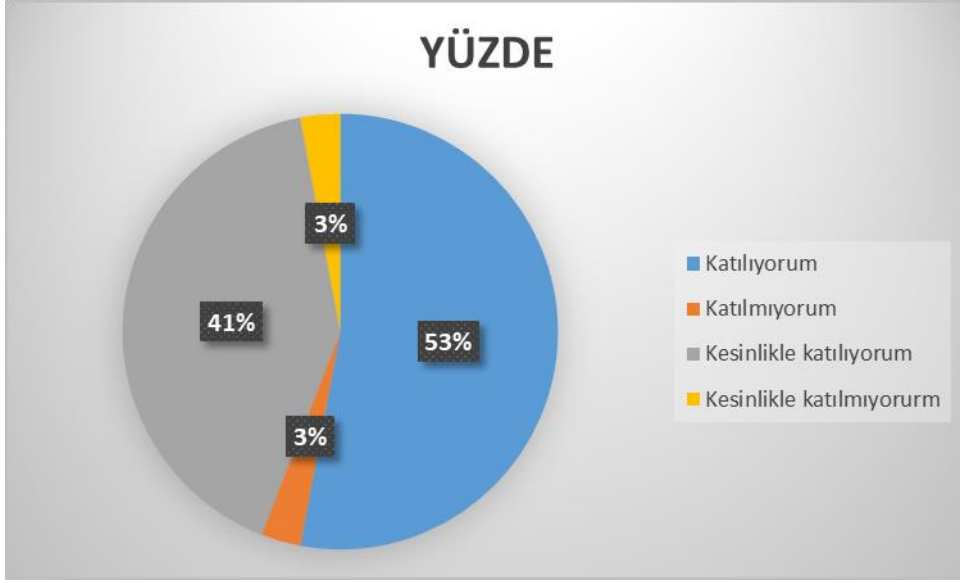
Şekil 50: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulun Misyon ve Vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna ankete katılan velilerin %88'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



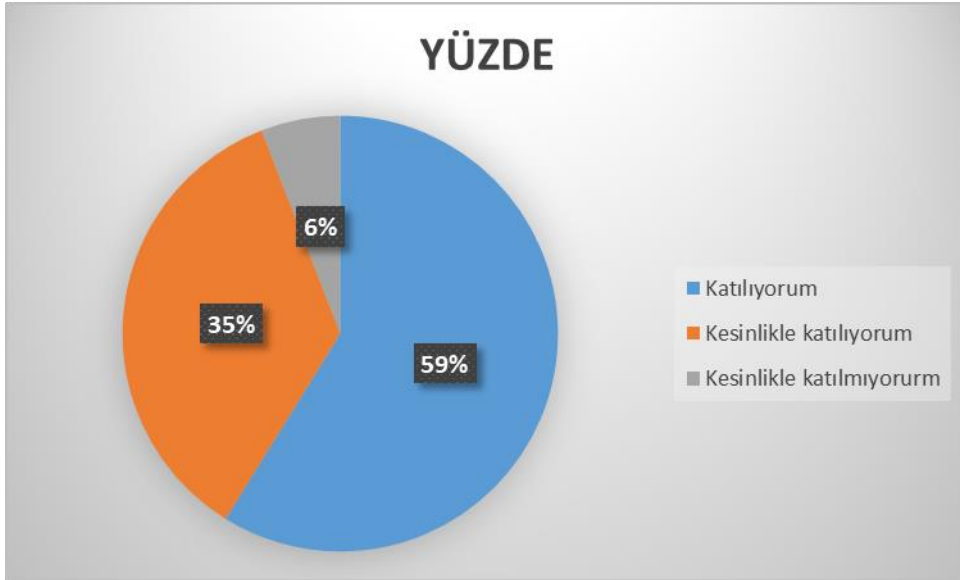
Şekil 51: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor” sorusuna ankete katılan velilerin %73'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



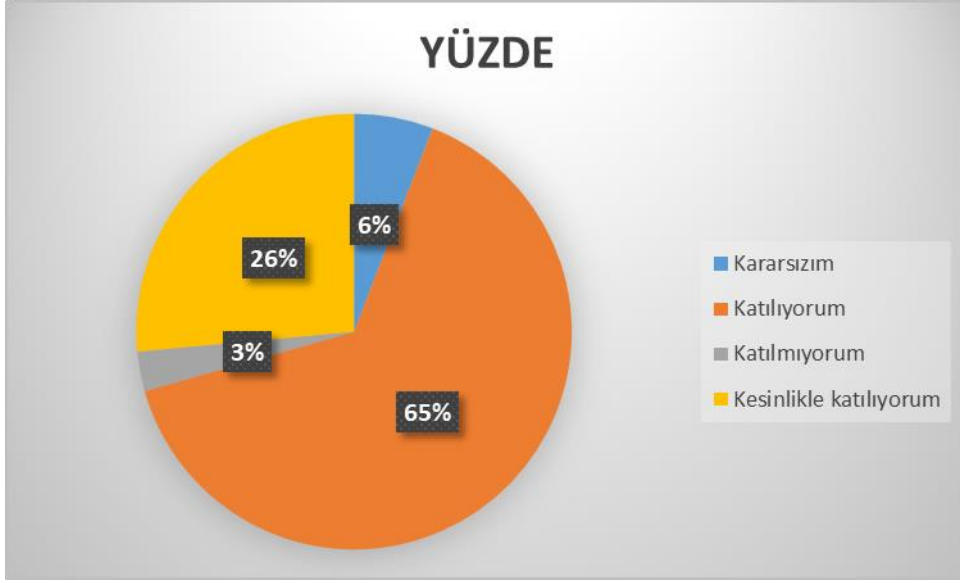
Şekil 52: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul temiz ve Hijyeniktir” sorusuna ankete katılan velilerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



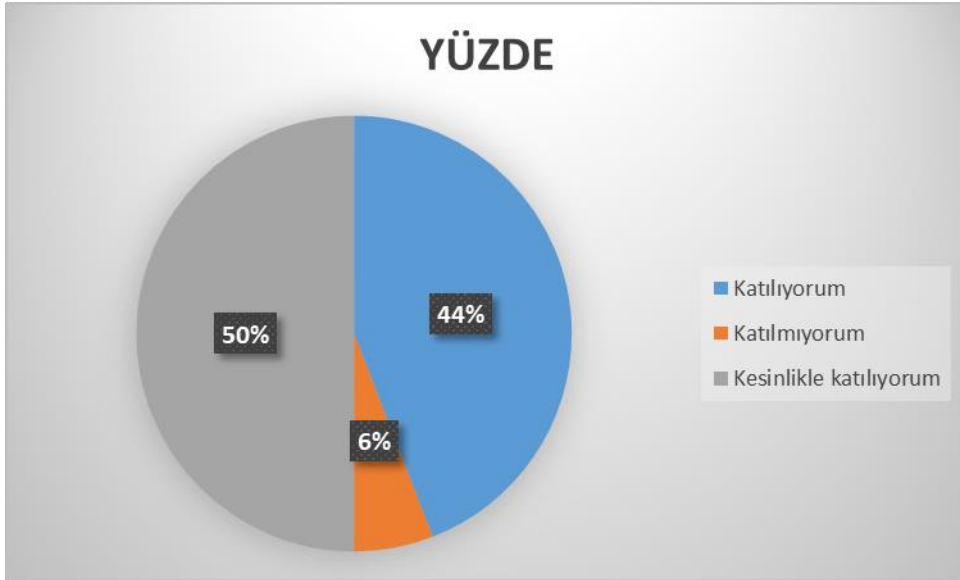
Şekil 53: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır” sorusuna ankete katılan velilerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



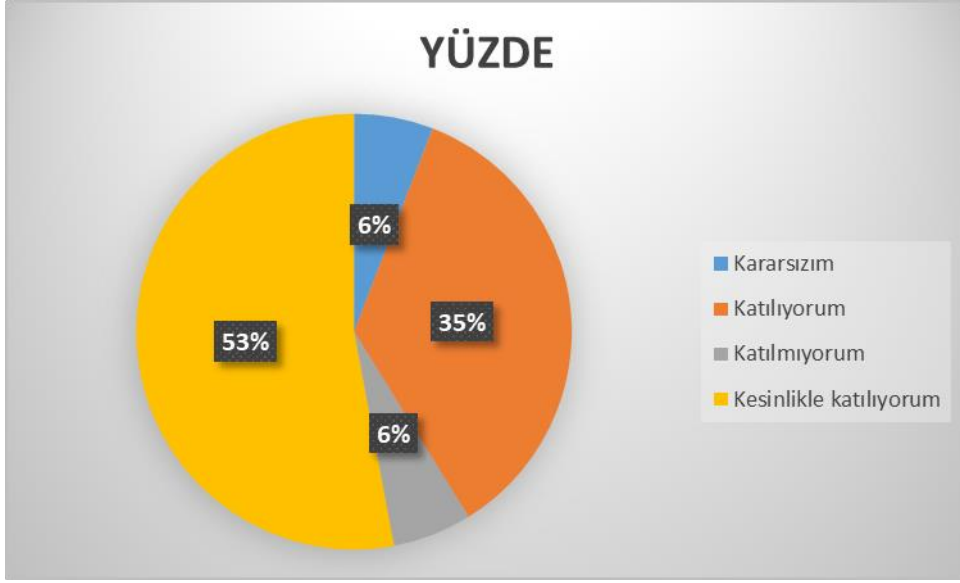
Şekil 54: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılan velilerin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



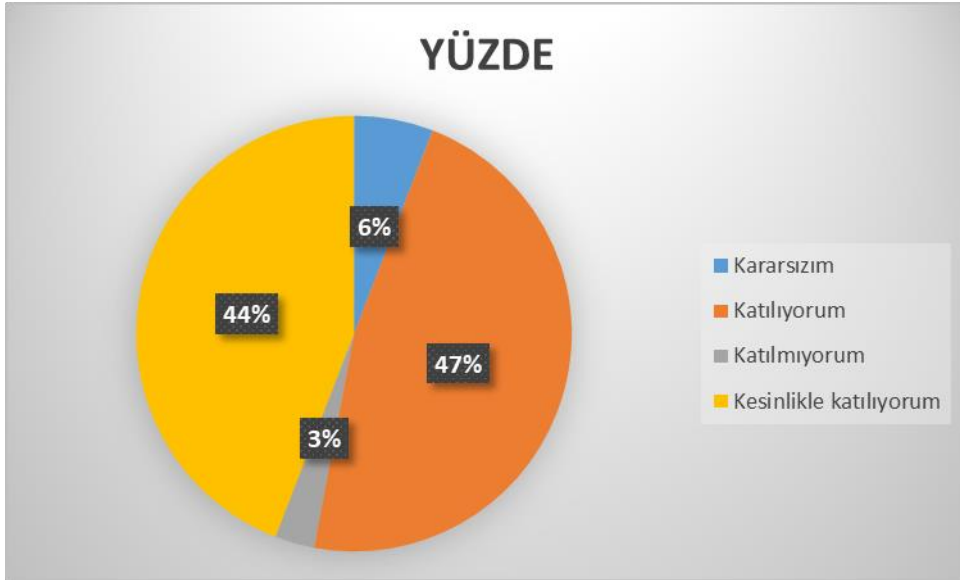
Şekil 55: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir” sorusuna ankete katılan velilerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



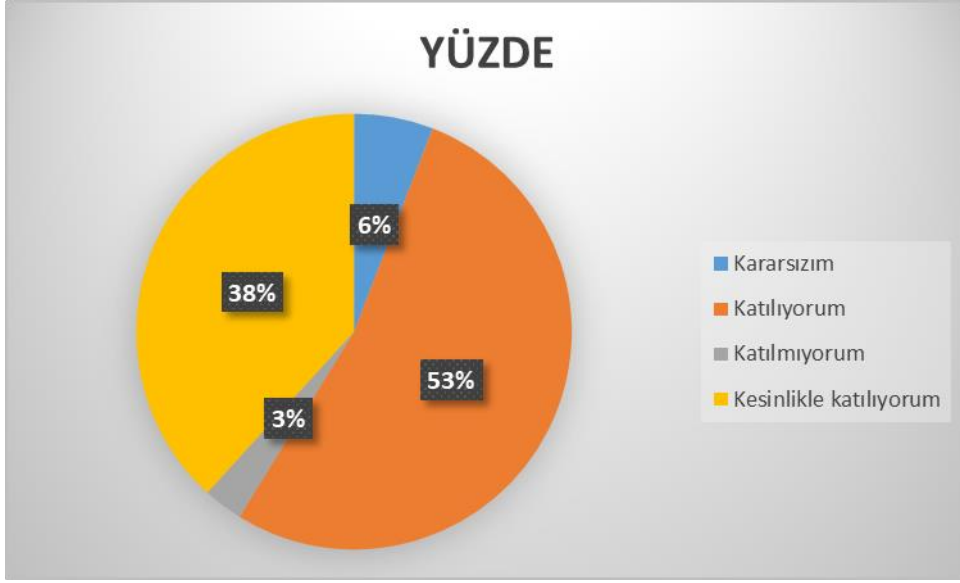
Şekil 56: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor” sorusuna ankete katılan velilerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



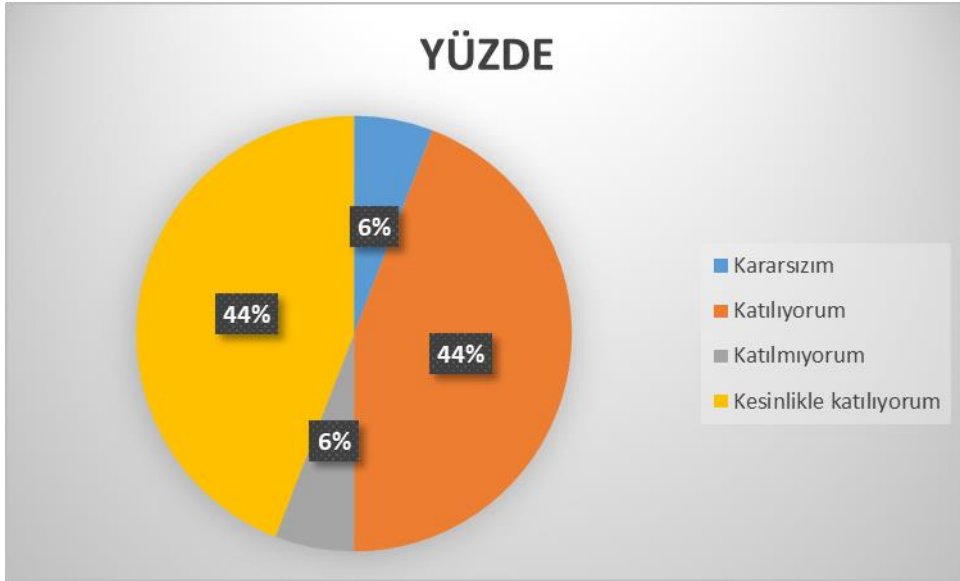
Şekil 57: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir” sorusuna ankete katılan velilerin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



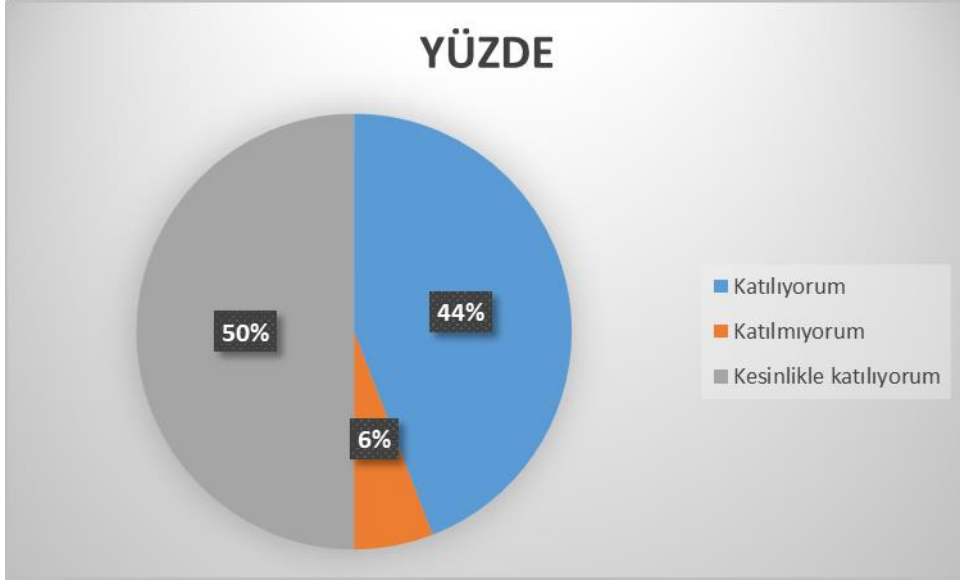
Şekil 58: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor” sorusuna ankete katılan velilerin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



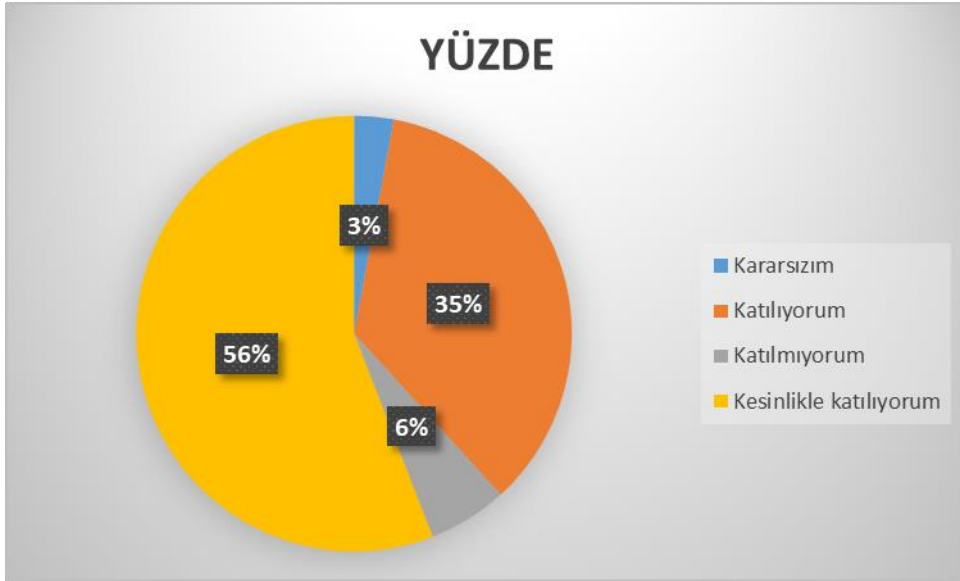
Şekil 59: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor” sorusuna ankete katılan velilerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



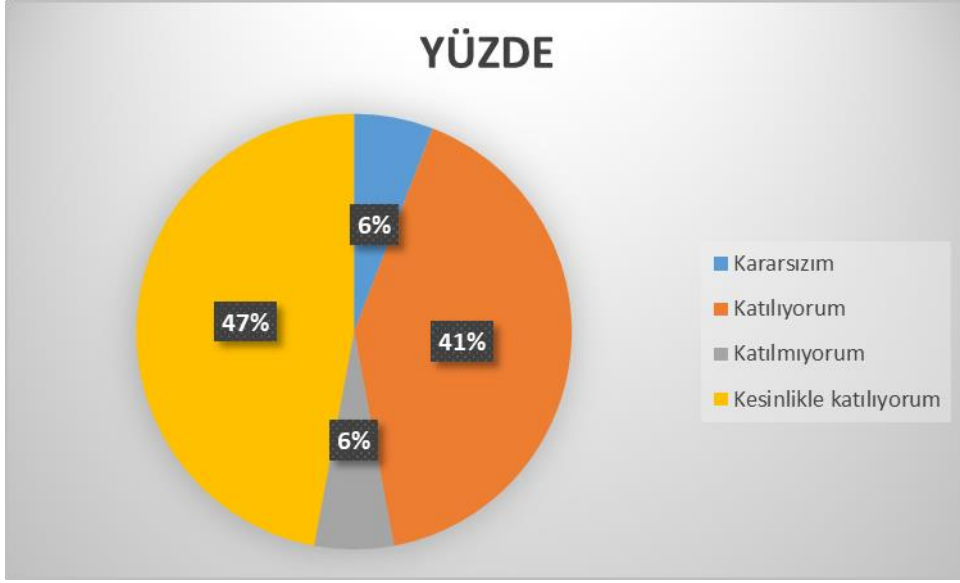
Şekil 60: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar” sorusuna ankete katılan velilerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



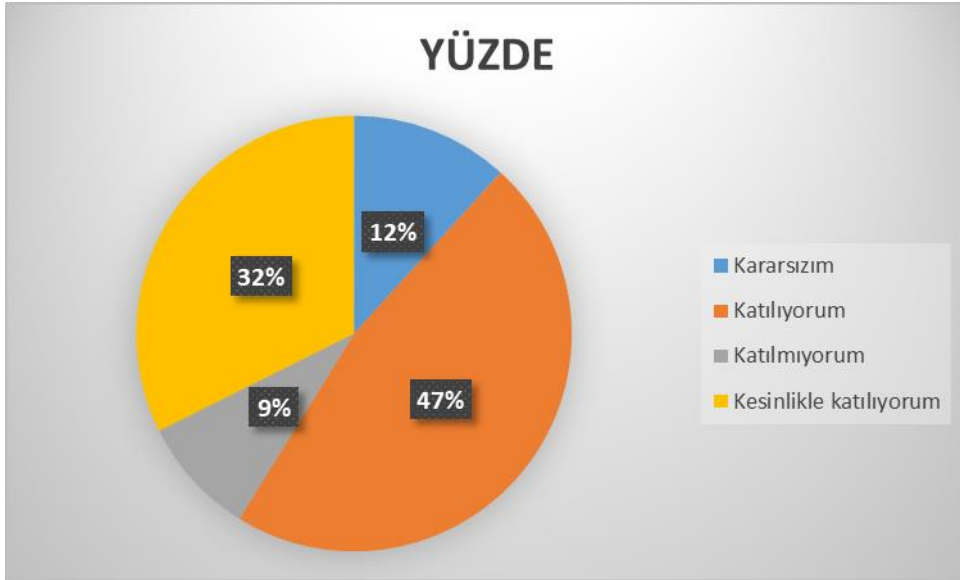
Şekil 61: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum” sorusuna ankete katılan velilerin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



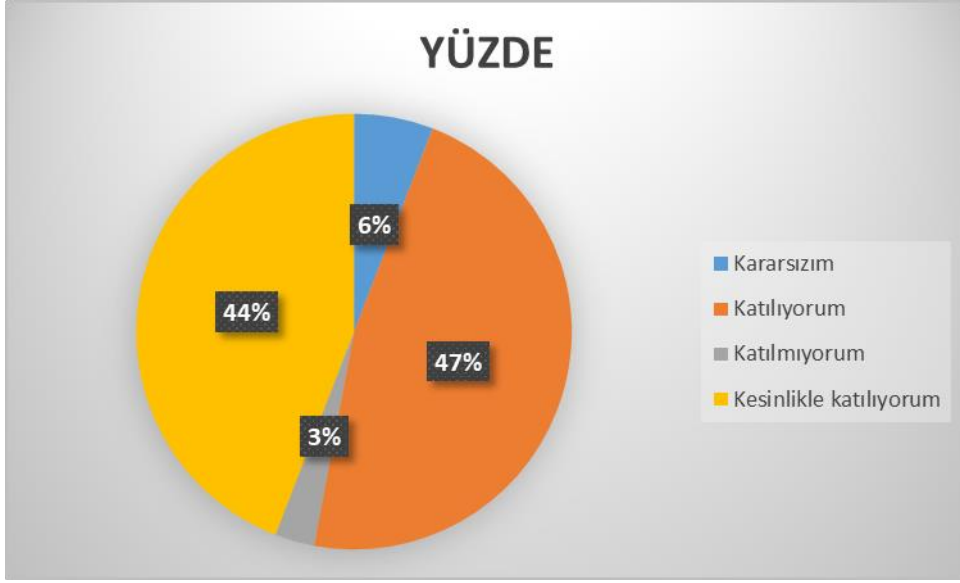
Şekil 62: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor” sorusuna ankete katılan velilerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



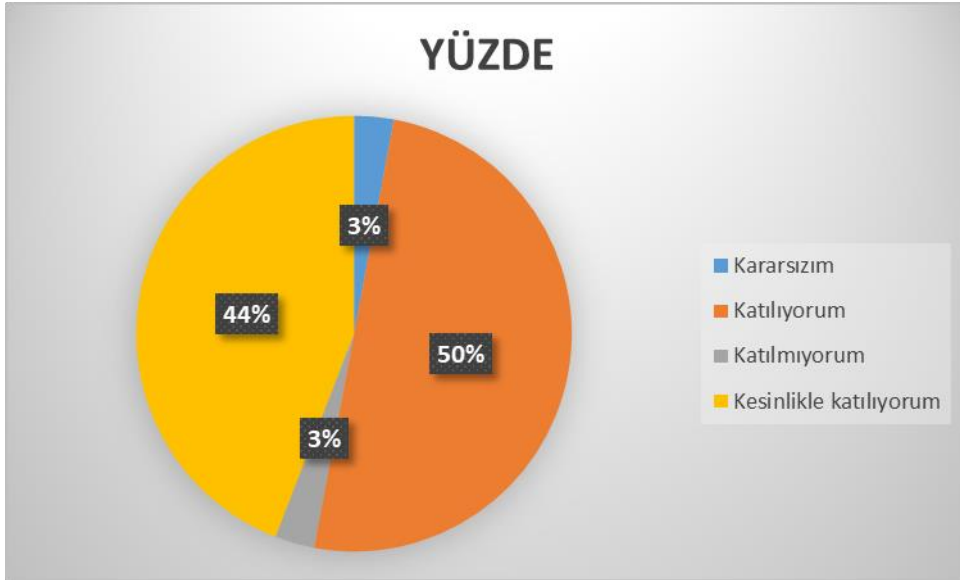
Şekil 63: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir” sorusuna ankete katılan velilerin %79’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



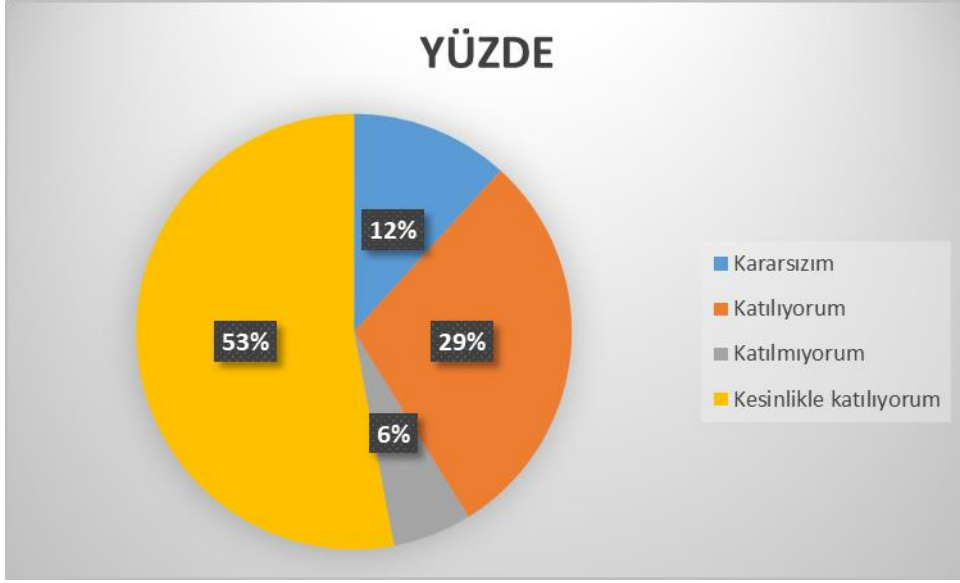
Şekil 64: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar” sorusuna ankete katılan velilerin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



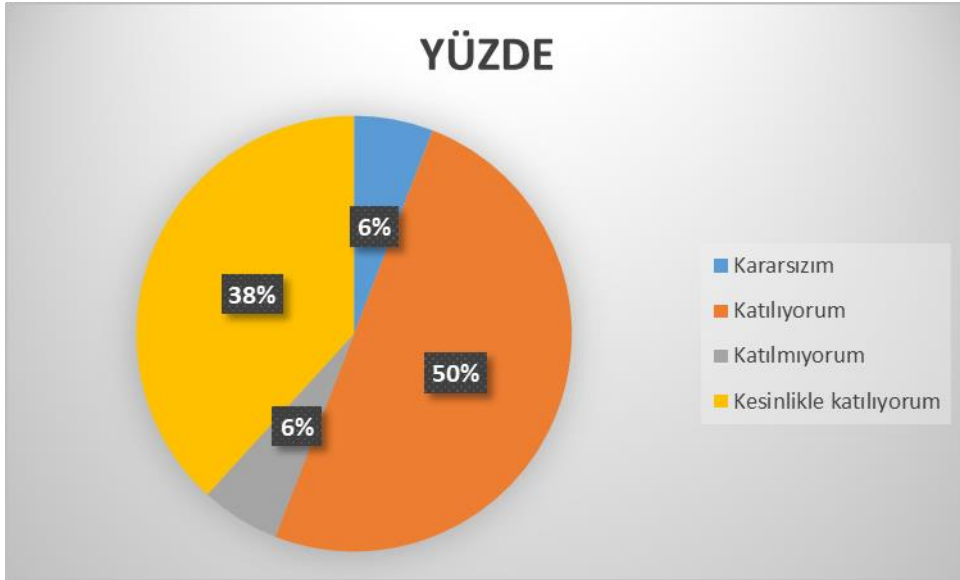
Şekil 65: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder” sorusuna ankete katılan velilerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



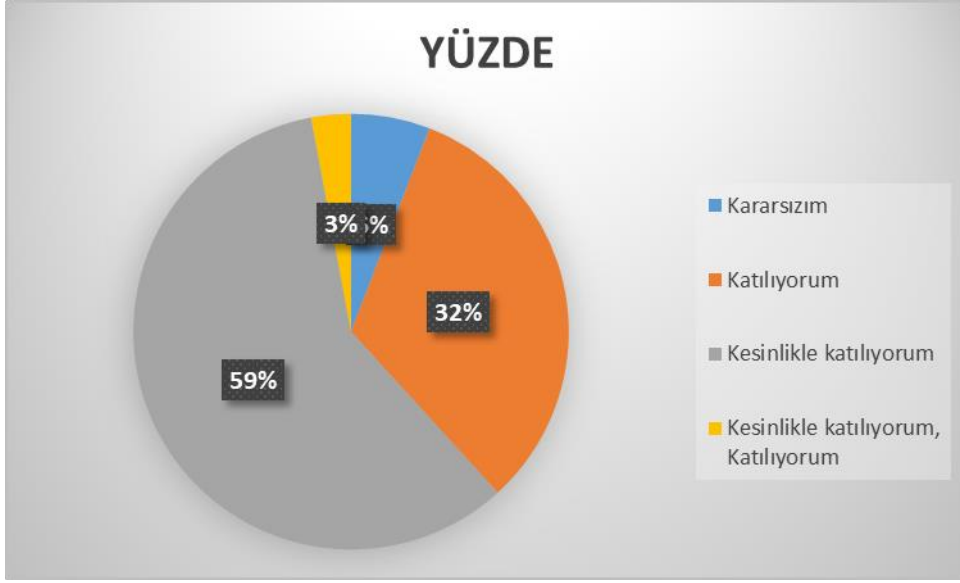
Şekil 66: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım” sorusuna ankete katılan velilerin %82’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



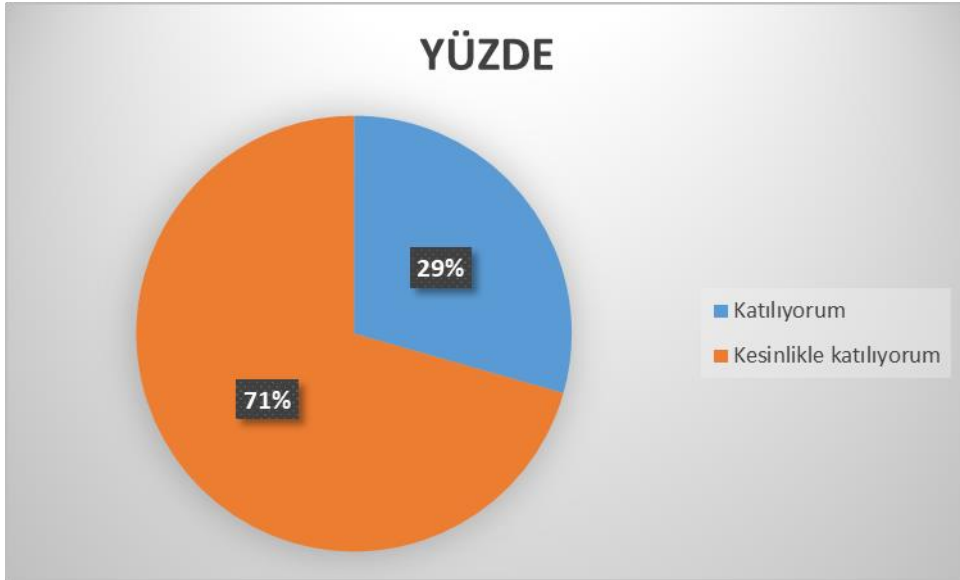
Şekil 67: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum” sorusuna ankete katılan velilerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



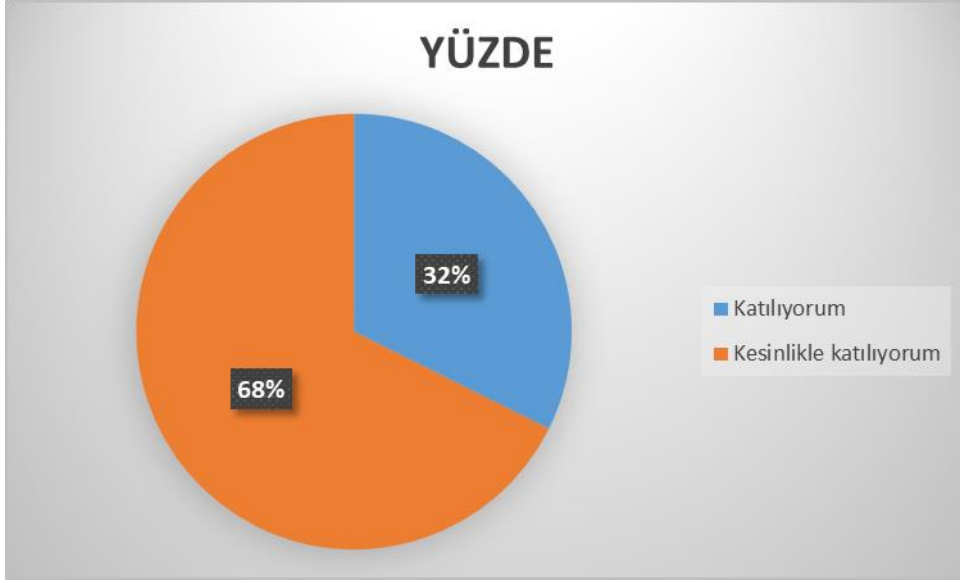
Şekil 68: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım” sorusuna ankete katılan velilerin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



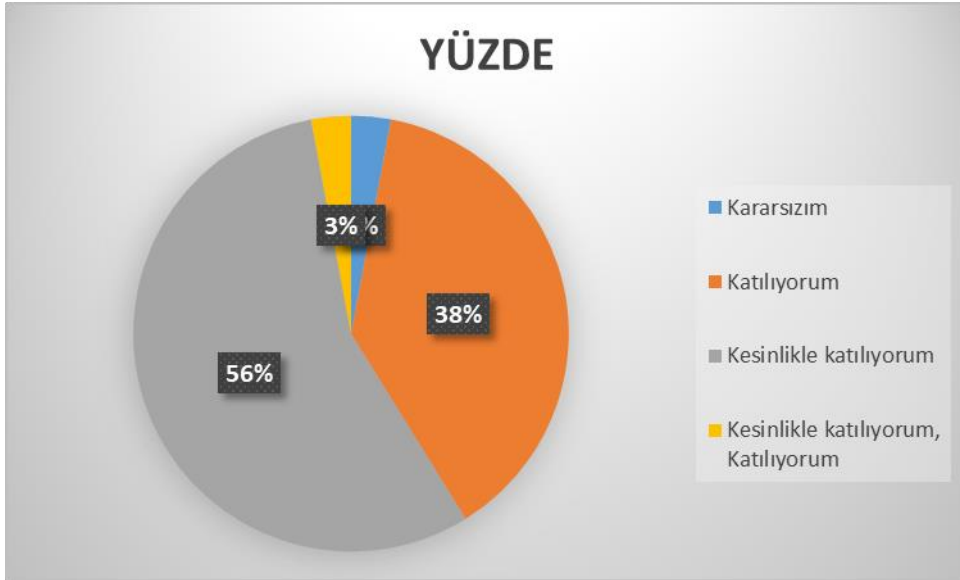
Şekil 69: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim” sorusuna ankete katılan velilerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 70: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım” sorusuna ankete katılan velilerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 71: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım” sorusuna ankete katılan velilerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair

	verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

*** Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni	5	5	10
Branş Öğretmeni	5	5	10
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	17	13	30

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	-	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	65000	65000
2022	85000	85000
2023	190000	190000

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
----------------	--------------	-----	-----

Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	260 m2	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	-	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	175 m2	İş Atölyesi	-	
Öğretmenler Odası (m2)	50 m2	Beceri Atölyesi	1	
Okul Oturum Alanı (m2)	1040 m2	Pansiyon	-	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4650 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1200 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	450 m2			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	2	1	3	5/A	2	3	5
2/A	1	6	7	6/A	6	3	9
3/A	2	6	8	7/A	2	5	7
4/A	3	2	5	8/A	3	4	7
Özel Eğt	3	3	6	Özel Eğt -1	2	2	4
Ana Sınıfı	-	1	1	Özel Eğt- 2	1	4	5

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü

dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri , • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerinde 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, 	<ul style="list-style-type: none"> •Ulusal ve Uluslararası Mevzuat •Mevzuat Değişiklikleri •Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

		ki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	• Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı		
--	--	---	--	--	--

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
	Akıllı tahta

Donanım	Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

3. GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 MİSYON

Öğrencilerimizin, eğitsel ve sosyal gelişimlerini destekleyerek, özel öğretim, yöntem ve tekniklerini kullanarak, topluma uyumlarını, bağımsız yaşam becerileri kazanmalarını, üst öğrenime, iş/meslek alanlarına hazırlanmalarını, kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını ve üretken olmalarını sağlamaktır.

3.2 VİZYON

Tüm öğrencilerimizi akademik olarak geliştiren, gelişimini davranışlarına yansıtabilen, öz bakım becerilerini, kişisel idare yeteneğini ve öz güvenini kazanmış her ortamda bağımsız hareket edebilen bireylerin yetiştiği model bir okul olmak.

3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmeye önem veririz
2. “Ben” değil “biz” duygusunun hâkim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız.
3. Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu, İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Özel Eğitim ve Rehberlik Danışma Hizmetleri Yönetmeliğine yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okul olmaya gayret ederiz.
4. Topluma, engelliye ve doğaya karşı daima saygılı oluruz.
5. İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüyü önem veririz.
6. Hizmet sunduğumuz öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.

7. Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
8. Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir ederiz.
9. Sağlıklı, temiz ve sağlıklı bir okul olmayı sürdürmeye gayret ederiz.
10. Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkânları öğrencilerine harcayan bir kurum kültürünü devam ettiririz.
11. Öğrenciyi merkeze alan bir okuluzdur.

IV. BÖLÜM

4.AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

4.1 TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

TEMA: Kurumsal Kapasite							
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim İlkokulları/OrtaOkulları (Hafif Zihin/Hafif Otizm-İşitme-Görme-Bedensel)							
Amaç	A1. Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef	H1.1. Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı	%50	6	7	7	8	8	9
PG 1.1.2 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	%50	25	25	23	23	23	23
Stratejiler	S1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.						

TEMA: Kurumsal Kapasite							
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim İlkokulları/OrtaOkulları (Hafif Zihin/Hafif Otizm-İşitme-Görme-Bedensel)							
Amaç	A1. Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef	H1.2. Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı	%50	8	8	8	8	8	8
PG 1.2.2 Eğitime katılan kişi sayısı	%50	52	45	43	40	40	40
Stratejiler	S1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.						

TEMA: Kurumsal Kapasite							
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim İlkokulları/OrtaOkulları (Hafif Zihin/Hafif Otizm-İşitme-Görme-Bedensel)							
Amaç	A1. Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef	H1.3. Okuldaki diğer personelin özel eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Verilen eğitim sayısı	%50	2	2	2	2	2	2

PG 1.3.2 Eğitime katılan personel sayısı	%50	15	15	14	14	14	14
Stratejiler	S1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.						

TEMA: Kurumsal Kapasite							
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim İlkokulları/OrtaOkulları (Hafif Zihin/Hafif Otizm-İşitme-Görme-Bedensel)							
Amaç	A2. Okul ve kurumların eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılabacaktır.						
Hedef	H2.1. Okulların bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1 Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı	%25	0	2	2	2	2	2
PG2.1.2 Onay alan proje sayısı	%25	0	2	0	0	0	0
PG2.1.3 Proje eğitimine katılan personel sayısı	%25	0	5	5	5	5	5
PG2.1.4 Katılım sağlanan yarışma ve etkinlik sayısı	%25	0	8	9	10	10	11
Stratejiler	S.1. Okullarda görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılabacaktır.						

TEMA: Kurumsal Kapasite							
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim İlkokulları/OrtaOkulları (Hafif Zihin/Hafif Otizm-İşitme-Görme-Bedensel)							
Amaç	A3. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef	H3.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	%15	2	1	2	2	2	2
PG 3.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%15	105	104	103	100	95	90
PG.3.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%15	75	75	72	70	68	65
PG 3.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	%15	165	165	160	156	150	145
PG 3.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	%15	105	105	100	95	90	85
PG 3.1.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%15	105	105	100	95	90	85

PG 3.1.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%10	2	2	2	2	2	2
Stratejiler	<p>S.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p>						

4.2 TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım							
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim İlkokulları/OrtaOkulları (Hafif Zihin/Hafif Otizm-İşitme-Görme-Bedensel)							
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%)	%15	%100	%100	%100	%100	%100	%100

PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 50 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%15	%4	%4	%3	%3	%2	%2
PG1.1.3. Bir dönem devamsızlık yapan öğrencilerin oranı	%15	%2	%2	%2	%2	%1	%1
PG1.1.4. Devamsızlık süresi 20 günü aşan öğrencilerin oranı	%15	%6	%6	%5	%5	%4	%4
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%15	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG1.1.6. Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)	%15	%0	%0	%0	%1	%1	%1
PG 1.1.7. Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı	%10	%100	%100	%100	%100	%100	%100
Stratejiler	<p>S1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.</p> <p>S7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.</p>						

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim İlkokulları/OrtaOkulları (Hafif Zihin/Hafif Otizm-İşitme-Görme-Bedensel)

Amaç A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.

Hedef H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%50	%60	%60	%65	%65	%70	%70
PG1.2.2. Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	%50	%10	%30	%50	%50	%50	%50

Stratejiler

S1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır.

S2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.

S4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.

4.3 TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim İlkokulları/OrtaOkulları (Hafif Zihin/Hafif Otizm-İşitme-Görme-Bedensel)							
Amaç	A1. Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak.						
Hedef	H1.1. Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Merkezi sınavlara katılım oranı	%50	%90	%90	%90	%90	%90	%90
PG 1.1.2 Öğrenci başına Kitap okuma sayısı	%50	7	15	16	17	18	19
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme yetiştirme kursları (DYK) ve tamamlayıcı eğitim faaliyetleri başta olmak üzere okulda destekleyici eğitim faaliyetleri yapılacaktır. S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.						

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim İlkokulları/OrtaOkulları (Hafif Zihin/Hafif Otizm-İşitme-Görme-Bedensel)

Amaç
A2. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.

Hedef
H2.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%30	%80	%90	%90	%90	%90	%90
PG 2.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%30	%95	%95	%95	%95	%95	%95
PG 2.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%40	%60	%90	%90	%90	%95	%95
Stratejiler	S1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.						

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim İlkokulları/OrtaOkulları (Hafif Zihin/Hafif Otizm-İşitme-Görme-Bedensel)

Amaç A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.

Hedef H3.2. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	%50	%10	%15	%15	%15	%15	%15
PG 3.2.2. Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	%50	%100	%100	%85	%80	%75	%70

Stratejiler S1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir.
S2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim İlkokulları/OrtaOkulları (Hafif Zihin/Hafif Otizm-İşitme-Görme-Bedensel)

Amaç A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.

Hedef H3.3. Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı

	kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	%30	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG 3.3.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	%30	%80	%80	%80	%80	%80	%80
PG 3.3.3 Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı	%40	%90	%90	%90	%90	%90	%90
Stratejiler	S1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.						

4.4 MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	210000	252000	303000	363000	435000	1563000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	210000	252000	303000	363000	435000	1563000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	7000	8400	10100	12100	14500
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	7000	8400	10100	12100	14500
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	7000	8400	10100	12100	14500
STRATEJİK AMAÇ 4					
Hedef 4.1	7000	8400	10100	12100	14500
STRATEJİK AMAÇ 5					
Hedef 5.1	21000	25200	30300	36300	43500
STRATEJİK AMAÇ 6					
Hedef 6.1	49000	53200	58300	64300	68500
STRATEJİK AMAÇ 7					
Hedef 7.1	28000	32200	37300	43300	50500
STRATEJİK AMAÇ 8					

Hedef 8.1	21000	25200	30300	36300	43500
STRATEJİK AMAÇ 9					
Hedef 9.1	14000	16800	20200	24200	29000
STRATEJİK AMAÇ 10					
Hedef 10.1	14000	16800	20200	24200	29000
STRATEJİK AMAÇ 11					
Hedef 11.1	14000	16800	20200	24200	29000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	210000	252000	303000	363000	435000
TOPLAM	399000	471800	560200	664200	786000

V. BÖLÜM

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.